МДОУ «Каменский центр развития ребенка»

**ДОКЛАД**

**на районное методическое объединение воспитателей, воспитателей-методистов, учителей-логопедов**

**на тему: «Формирование мотивов обучения и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста».**

 Подготовили воспитатели:

 МДОУ «Каменский центр развития ребенка»

 Ворник С.А., Носик Г.П.

Каменка, ноябрь 2024 год.

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения,

убивает в ученике охоту к овладению знаниями.

Приохотить ребёнка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить»

К.Д.Ушинский

Детский сад – первая и ответственная ступень. Понимание педагогами значимости и сущности целенаправленной подготовки детей к школе играет особую роль. Поступление ребёнка в школу является переломным моментом в его жизни – он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности.

Проблема формирования мотивационной готовности одна из актуальных в детской психологии, педагогике. Составляющей готовности к школе является мотивационная сфера, которая характеризуется следующими показателями мотивационной готовности:

- познавательный интерес

- активность к познанию окружающего мира

- проявление произвольности в различных видах деятельности (умение действовать по правилам)

- владение учебными навыками (выделять учебную задачу, выдвигать варианты решения)

Готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучение дошкольника.

Что такое мотивация? Это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека.

**Типы мотивации:**

1 тип – помоги игрушке

2 тип – помоги мне

3 тип – научи меня

4 тип – мотивация личного интереса, создание предметов своими руками для себя

Познавательный интерес понимается как активность, направленная на окружающую среду, которая основана на ориентировочном рефлексе и развивает потребность к  познанию. Обществу нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации нашего времени требуют от нас широты интереса. Интерес - это реальная причина для действий, ощущаемая человеком как особо важная, он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Его можно рассмотреть как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности. Исследования многих ученых, таких как Б.Г. Ананьев , Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец показывают, что познавательный интерес формируется более успешно при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес ребенка отражается в стремлении узнавать новое, выяснять качества, свойства предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность и найти между ними имеющиеся как отношения, так и связи.

В настоящее время существуют различные подходы в формулировке понятия познавательного интереса. Н.Ф. Добрынин отмечал: «Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека». Л.С. Рубинштейн трактует познавательный интерес, как проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности .

 Целью познавательного интереса является стремление человека вникнуть во все разнообразие окружающего мира, отражать в сознании  свойственные процессы, причинно-следственные связи и закономерность.

Познавательный интерес обладает избирательным, целенаправленным, смыслообразующим характером, направленным на овладение определённой информацией, связанной с обучением ребёнка или его увлечениями.

Следовательно, познавательный интерес лежит в основе познавательного развития.

Формирование познавательного интереса ребёнка является важным для успешности его обучения.

Следует отметить, что не у всех старших дошкольников познавательный интерес сформирован в достаточной степени. Одной из основных причин этого является то, что в раннем возрасте этот интерес не был поддержан взрослыми.

Помимо побуждающей и смыслообразующей функции по

А.Н. Леонтьеву, интересы также выполняют ряд других функций: направляющая, стимулирующая, директивная, регулятивная, организующая, контролирующая, отражательная, объяснительная и защитная.

         Сенситивным периодом для формирования познавательного интереса является возраст 5 – 7 лет. В этот период все высшие психические функции ребёнка (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь) начинают проявлять избирательность. Старшие дошкольники способны управлять своим поведением и отдавать предпочтение не сиюминутным порывам, а важным, на их взгляд, видам деятельности. У них возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Основой для формирования познавательного интереса являются любопытство, любознательность. Они  теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество – при умелом руководстве – может перерасти в потребность к познанию. Именно в этот период у ребёнка формируется произвольность поведения, способность к саморегуляции, самосознанию, самооценке, появляется инициативность, стремление упорядочить окружающий мир, довести начатое дело до конечного результата. Ребёнок учится подчинять второстепенные мотивы главным – например, оставить интересную игру ради выполнения какого-либо задания взрослого.

Таким образом, как показывают исследования психологов, развитие познавательного интереса детей необходимо начинать с раннего возраста. В условиях детского сада  творческая деятельность должна стать частью педагогического процесса.

 Формирование у детей познавательного интереса к получению знаний позволяет усложнять содержание обучения. Достижение результатов доставляет ребенку радость и побуждает к преодолению трудностей. У детей возникает интерес к учебной задаче, к поиску способов ее решения, на основе чего формируется интерес к учению.

В процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживаниями душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, удивления. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей.

Одним из приемов, входящих в метод формирования познавательного интереса, можно назвать прием создания на занятии ситуации занимательности – введение занимательных примеров, опытов.

На ранних ступенях дошкольного детства воспитатель организует «встречи» детей с предметами таким образом, чтобы ребенок обратил на них внимание, проявил к ним интерес. Педагог ставит предмет в условия, в которых он «рассказывает о себе», то есть наиболее полно обнаруживает различные свои свойства.

При правильно организованном обучении дети старшего дошкольного возраста с большим удовлетворением выполняют трудные задания, которые вызывают необходимость использовать известное и открывать новое.

Формируя познавательный интерес, нужно ставить детей перед необходимостью думать, поощрять процесс поиска, поддерживать умную догадку, но не превращать умственные задачи в хитроумные загадки.

Чаще звучат предложения «угадайте», чем «подумайте» и дети бездумно «угадывают». Поставить перед детьми серьезную задачу и предложить подумать: сопоставить, сравнить, припомнить – это значит проявить уважение к мыслительным способностям ребенка, это значит активно воспитывать пытливость ума, формировать любознательность и познавательный интерес как черты личности.

В формировании познавательного интереса огромное значение имеет «ожидание результата». В самом начале этот результат проектирует воспитатель и в соответствии с этим организует умственную и практическую деятельность ребенка.

Старшие дети сами способны поставить цель и получить результат. Вопросы, которые малыши задают взрослым, старшие дети ставят перед собой. Это свидетельствует о возросших познавательных возможностях. Воспитатель должен оберегать огонек любознательности. Одним из источников, питающих этот огонек, является радость успеха.

Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении затруднений. Вот почему нужно подбирать для детей задания, чтобы те из них, которые нуждаются в стимулировании, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем уже переходили бы к выполнению более сложных упражнений. Для ситуации успеха необходима благоприятная морально-психологическая атмосфера. Благоприятный микроклимат снижает чувство неуверенности, болезни. Состояние тревожности при этом меняется состоянием уверенности.

Ценным методом формирования познавательного интереса можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в обучении игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению. Это игры – путешествия, игры типа викторин, с помощью которых изучаются животный мир и т.п.

Познавательные игры – специфический вид общения, помогающий  создавать в группе здоровый психологический микроклимат, основой которого является: принятие ребенка таким, каков он есть, уважение его достоинства и сотворчества между воспитателем и ребенком.

Познавательные игры – путешествия позволяют каждому ребенку без принуждения подключаться к происходящему.

Особое место в познавательных играх – занятиях отводится моделированию воспитателем старых проблемных практических ситуаций.

В практике работы с детьми широко применяется эксперимент. С помощью воспитателя дети ставят опыты и делают много интересных открытий.

Создание предметно-развивающейся среды – одно из условий формирования у детей познавательного интереса. Предметно-развивающаяся среда – это система материальных объектов деятельности ребенка. В старшем возрасте перед глазами детей должны быть числовой и буквенный фризы, магнитная азбука и настольные игры – домино, шашки, шахматы, настольный футбол, хоккей, баскетбол. А так же различные головоломки, различное лото, наборы открыток по всевозможным тематикам, коллекции, карта мира, глобус и желательны микроскоп и лупа, калькулятор, настенные календари, измерительные приборы, различные шаблоны линейки, и т.д. В старшем возрасте желательно наличие в группе проигрывателя, магнитофона, телевизора, диапроектора, наличие разнообразных конструкторов, строительного материала для ручного труда. Обязательно детей нужно выводить на прогулки за территорию детского сада, посещать с ними парки, музеи, выставки.

 Основными методами познавательного развития в условиях ДОО, согласно ФГОС,  является организация совместной деятельности детей и педагогическое обеспечение, направленное на создание условий для формирования интеллектуальных и творческих способностей детей.

Выполняя развивающие задания, часто дети переключаются на игру, именно близость интеллектуального  труда к игре  является еще одной особенностью разработки методов интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Ещё одной характерной особенностью познавательного развития в условиях ДОО является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они еще пока находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

 С целью повышения уровня познавательного интереса у старших дошкольников необходимо выявить эффективные условия его формирования в процессе обучения и воспитания.

Методики проведения работы по формированию интереса к учебно-познавательной работе определяются как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающая успешность достижения поставленной задачи.

Как считает, Полякова М. Н, одним из важных условий формирования познавательного интереса является индивидуальный подход к детям. Дети робкие, застенчивые не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявление любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей.

Пристального внимания требуют дети, которые не проявляют познавательного интереса к окружающему. Обычно они сами не задают вопросов и теряются, когда их о чем-либо спрашивает воспитатель. Чаще всего такие дети не нарушают порядок, не мешают другим и поэтому выпадают из поля зрения педагога. Общение с такими детьми должно быть индивидуально-групповым, а не только обще групповым. Нужно направлять их внимание на окружающую действительность, учить всматриваться в явления жизни, помогать видеть в предметах отдельные признаки, не торопить, а постепенно формировать интерес .

Так же, по мнению Поляковой М. Н, воспитатель должен внимательно относиться к детским вопросам, помня о том, что в вопросе ребенка заключен интерес к узнаванию нового, а в ответе взрослого – источник удовлетворения и развитие этого интереса. Для ребенка, пока еще не умеющего читать, без жизненного достаточного опыта, объяснения взрослых являются, чуть ли не единственным источником знаний, помогающим разобраться в обилии впечатлений. Своими ответами взрослый вносит систему познания мира, учит ребенка думать, стимулировать дальнейший интерес к окружающему.

Отношение воспитателя к детскому вопросу должно свидетельствовать о его внимании к ребенку, нельзя гасить в нем ценное свойство – стремление к познанию нового. Недопустимы неправильные или приблизительные ответы, вносящие путаницу в детское сознание. В затруднительных случаях необходимо обращаться к литературным и специальным источникам. Воспитатель не должен считать, что он теряет авторитет в глазах ребенка, отсрочить свои объяснения. Конечно, не все детские «трудные» вопросы требуют обоснования и подлежат толкованию. В отдельных случаях можно сказать: «Этого ты пока не сумеешь понять. Когда будешь учиться в школе, там тебе и всем ученикам расскажут об этом на уроке».

Следует иметь в виду и другое: не всегда полезен готовый и исчерпывающийся ответ. Лучше постараться найти такие факты, сравнения, наглядные примеры, которые бы поддерживали и углубляли интерес ребенка, побуждали к самостоятельному поиску. Хорошо озадачить малыша вопросом на вопрос: «А как ты думаешь - почему?» - предоставить самому возможность рассуждать.

Развивая у детей наблюдательность, воспитатель одновременно сопутствует и развитию познавательного интереса. Ведь наблюдательный ребенок способен заметить вокруг себя то, чего не заметит другой, значит, и мир интересного для него значительно шире.

Когда ребенок поставлен перед необходимостью длительно наблюдать одно и тоже явление, у него формируется устойчивый целенаправленный интерес.

Надо заботится о том, чтобы жизнь детей в детском саду была содержательной, способствующей развитию разносторонних интересов. Здесь много условий, но главное из них – постоянная занятость ребенка - и посредством специально организуемых для всей группы занятий, коллективных игр, экскурсий, наблюдений и вне их.

У старших детей проявляется избирательное отношение к деятельности, у них есть любимые дела.

Воспитатель должен видеть, к чему тянутся дети, чтобы направить их интересы в определенное русло.

Воспитатель должен стараться углубить и расширить интерес к тому, чем они занимались на занятии. Так, например, чтобы вызвать у ребят желание заниматься рисованием, лепкой в часы, свободные от занятий, в группе организуется ИЗО-уголок, где имеется все необходимое. Время от времени в ИЗО-уголке ребята находят что-то новое: предметы народно-прикладного искусства, репродукции картин известных художников.

Чтобы развивать у детей познавательный интерес, содействовать его устойчивости, воспитатель должен уметь руководить деятельностью детей. На основании наблюдений, вижу, что одни дети инициативны, другие – механически повторяют то, что делали на занятиях, третьи – подражают соседу. Поэтому и руководство деятельностью детей не может быть одинаковым. У первых стараюсь разнообразить деятельность. У вторых – поощряю даже небольшие проявления. Третьих - стараюсь привлечь к деятельности, давая различные поручения.

Постоянно общаясь с детьми, наблюдая за ними в течении дня, имею возможность всесторонне изучать детские интересы. Они отражаются в играх, повседневных делах, занятиях разговорах со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов детской деятельности, как в зеркале, отражает своеобразие интересов каждого воспитанника.

Обязательным условием возникновения познавательного  интереса Цукерман Г. А. считает дидактически продуманные занятия и игры. Воспитатель осуществляет обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что можно сделать, увидеть и наглядно показать способ действий..

Закрепляю у детей представление о том, что на занятиях можно узнать много нового и интересного, но для того, чтобы научиться этому, нужно стараться, внимательно слушать объяснения и до конца выполнять все указания. Познавательная и воспитательная задача соединяются и решаются в комплексе: познавательная мотивация побуждает детей к активности, развивает любознательность, а старательность оказывает влияние на качество деятельности, в результате чего ребенок усваивает предлагаемое содержание.

           Таким образом, развитие познавательного интереса предполагает активизацию творческих способностей, что соответственно вызывает необходимость создание педагогом определённой среды.

                         **Список используемой литературы**

1.                                  Антонова, А.В. Развитие познавательных интересов дошкольников в игровой деятельности

2.                                  Воронина, О.В. Развитие познавательного интереса у дошкольников подготовительной группы

3.                                  Выскорко, А. А. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование

4.                          Кузьмина, В.Г. Активизация познавательной деятельности

5.                          Мокеева, С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников

6.                          Погудо, С.Б. Проектная деятельность в условиях ДОО как эффективное средство развития познавательной мотивации дошкольников

7.                          Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: Инфра-М, 2016.