МОУ «Севериновская ООШ – детский сад»

Конспект НОД

**«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»**

**по ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

в I младшей группе.

Подготовила: воспитатель II кв. к. Кузьмук Л. А.

4 ноября 2021г.

**Конспект НОД «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»**

**по ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**в I младшей группе.**

**Цель:** Формирование навыков игровой деятельности **детей**, активация их речевой и познавательной активности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Побуждать **детей к ролевому диалогу**, учить отвечать на вопрос и повторять за воспитателем.

2. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, побуждать **детей** воспроизводить звукоподражания отдельным животным.

3. Расширять и активизировать словарный запас **детей**.

**Развивающие:**

1. Развивать речевую, познавательную, творческую активность, инициативность.

2. Развивать дружелюбие, умение взаимодействовать друг с другом.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к животным, воспитывать сострадание, сопереживание.
2. Прививать желание заботиться, ухаживать, не обижать домашних животных.
3. Способствовать радостному настроению.

**Предварительная работа:**

-Рассматривание иллюстраций с изображением собачки, котика, петушка,мышки, **домика.**

-Чтение потешек: *«К нам пришла собачка»*, *«Серенькая кошечка»*, *«Петушок- петушок»* *«Ладушки- Ладушки»*. Просмотр сказки: «Кот, петух и дрозд», «Теремок».

-Создание ситуации игрового взаимодействия с животными (Петушок, пришел в гости к деткам\_\_\_, собачка, кошечка, мышка пришла в гости к деткам) пришла в гости к деткам

**Материалы и оборудование:**

Игрушки-перчатки животные — петушок, кот, мышка, собачка.

Оборудование – ноутбук, диапроектор.

**Методические приемы:**

-Игровой: игровая деятельность с детьми.

-Словесный: беседа, вопросы, объяснения,

-Практический: Развитие речи

-Метод проблемного обучения: Кто- кто в **домике живет**?

Форма деятельности: Сюжетно -ролевая игра.

**Инновационные технологии:**

-Здоровьесберегающие (физминутка);

-Личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход к каждому ребенку; учитывать состояние и настроение воспитанников);

- ИКТ (мультимедийная презентация, аудиозапись звуков животных)

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, двигательная.

**Ожидаемый результат:** Дети проявят интерес к сюжетно-ролевой игре, обогатиться игровой опыт **детей.** Дети приобретут положительный опыт игрового коллективного взаимодействия, смогут проявить инициативу в разных видах деятельности.

**Ход НОД:**

**Мотивационно – побудительный этап.**
*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какой красивый домик? В нем наверно кто-то живет? Как вы думаете, кто же там может жить? (Ответы детей)
Вот сейчас мы узнаем, кто же там живет.

**Организационно – поисковый этап.**
*Воспитатель:*  Стоит домик-теремок,
 Он не низок, не высок,
 Кто-кто в теремочке живет?
 (слышится мяуканье кота)
*Воспитатель:* Кто это?
*Дети:* Кот
Входит мальчик, на руке перчатка кота. Читает потешку:

 Как у нашего кота

 Шубка очень хороша.

 Как у котика усы, удивительной красы.

 Глаза смелые, зубки белые.

*Воспитатель:* А как мяукает котик?
*Дети:* Мяу-мяу-мяу!
*Воспитатель:* А где живет котик?
*Дети:* В домике.

*Воспитатель:* Что котик делает?

*Дети:* Ловит мышек, пьет молочко.

*Воспитатель:* Громко мурлыкает.

 ***Физминутка «Хорошее настроение»***
Мы что-то потеряли и долго его искали,

И небо было хмурым, и дождик моросил.

Под лепестком ромашки, у месяца в кармашке

Нигде пропажи нашей никто не находил.

Припев:

Хорошее настроение, сплошное невезение,

Когда однажды утром его ты не найдешь.

Хорошее настроение, немножко вдохновения

И ты уже с друзьями танцуешь и поешь!

Откуда оно берется, где прячется и смеется

И в солнечные сети ты зря его ловил.

Известно всем на свете, оно в твоей конфете,

Которую ты с другом сегодня разделил!

Припев:

Хорошее настроение, сплошное невезение,

Когда однажды утром его ты не найдешь.

Хорошее настроение, немножко вдохновения

И ты уже с друзьями танцуешь и поешь!

*Воспитатель:* Посмотрим, может еще кто-нибудь в домике живет?
*Воспитатель:* (слышится писк мыши)  Кто там в домике пищит?
Пи-пи-пи! Кто там в домике сидит?
Это мышка пищит: пи-пи-пи.
Это мышка сидит: пи-пи-пи.
Воспитатель показывает мышку.
*Воспитатель:* Кто это?
*Дети:* Мышка.
*Воспитатель:* А как пищит мышка?
Дети: пи-пи-пи!
Воспитатель: А где живет мышка?
Дети: В домике.

*Воспитатель:* А давайте поиграем с мышкой.

 Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне).

 Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).

 Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).

 Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).

 Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).

 Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).

*Воспитатель:* Кто это на заборе кукарекает?

*Дети:*Петушок!

Все вместе читают стихотворение: *«Петушок»*

Петя, Петя-петушок,

Золотой гребешок.

Шёлкова бородушка.

Масляна головушка

Что ты рано встаешь,

Детям спать не даешь!

Дети рассматривают Петрика!

*Воспитатель:* Вот сколько игрушек живет в домике! А кто ещё в домике живёт? (слышится плач)

*Воспитатель:* Уа-уа! Кто так горько плачет?
Уа-уа! Это кукла Таня, Петушок разбудил Танюшу.
Наша Таня громко плачет.
Воспитатель показывает куклу.
*Воспитатель:* Кто это?
*Дети:* кукла.
*Воспитатель:* А как плачет кукла?
*Дети:* Уа-уа-уа!
*Воспитатель:* А где живет кукла?
*Дети:* В домике.
*Воспитатель:* Что нужно сделать, чтоб кукла перестала плакать?
*Дети:*Пожалеть.
Дети жалеют куклу Таню, качают в коляске.

*Воспитатель:* Что за шум, кто это?

*Дети:* Собачка!

*Воспитатель:* А что собака делает?

*Дети:* Дом стережет, никого чужого на порог не пускает.

**Рефлексивно-корригирующий этап.***Воспитатель:* Давайте вспомним кто живет в домике?
*Дети:* кошка, мышка, кукла Таня и собачка.
*Воспитатель:* Они такие дружные, им вместе весело и не тесно, ту прям как в сказке «Теремок» Давайте с вами поиграем.

Проводится **игра «Кто спрятался»**
В домике прячутся игрушки, дети по звукоподражанию (мяу, пи-пи, уа-уа) называют кто в домике спрятался. Игра повторяется 2-3 раза.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

За то, что вы хорошо работали, мы с вами потанцуем.