МУ «Каменское УНО»

МОУ «Рашковская ОСШ-детский сад им. Ф.И.Жарчинского»

ДОКЛАД

на районную августовскую педагогическую конференцию

на тему: «Актуальные вопросы повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ГОС ДО»

Подготовила заместитель директора по дошкольному образованию

Рэу Татьяна Александровна

Каменка, 2022 год

*Рэу Татьяна Александровна*

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

 Я рада приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционной августовской педагогической конференции.

Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы, который определяет дальнейший путь развития ребенка. Сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Кроме того, это один из главных образовательных ресурсов системы образования. Дошкольное образование стоит у истоков развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Одним из основных приоритетов современного этапа модернизации образования является повышение его качества. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и остросюжетный характер, так как сегодня существует много взглядов, суждений, споров, дискуссий о том, как обучать и воспитывать дошкольников.

В настоящее время основным документом, определяющим ориентиры качества современного дошкольного образования, является Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который устанавливает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации, результатам дошкольного образования, предоставленным в виде целевых ориентиров.

Качество образования — результат деятельности дошкольного учреждения. В настоящее время каждый детский сад пытается занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, а это, в первую очередь, достигается высоким качеством образовательного процесса.

Понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника:  
**Для детей** – это обучение в интересной для них игровой форме. Качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива.  
**Для родителей**– это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:  
- обучение без утомления;  
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;  
- успешность обучения;  
- поддержание желания учиться;  
**Для воспитателей** – это положительная оценка их успешности руководителями дошкольной организации образования и родителями воспитанников. Для педагогов качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды , соответствующей требованиям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
**Для – руководителя** – это-высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми;  
- сохранение здоровья детей;  
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;

- успешность деятельности педагогов и детей;  
- полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является образовательная программа и методическое обеспечение. На сегодняшний день педагогическим коллективом проведена большая работа по разработке образовательной программы в соответствии с Государственным образовательным стандартом Приднестровской Молдавской республики. Воспитательно - образовательный процесс строится по **основной образовательной программе дошкольного образования «Колокольчик»,** разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Содержание дошкольного образования осуществляется по четырем образовательным областям: социально-нравственное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательных областей охватывает все виды детской деятельности.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования поддерживает  точку зрения на ребенка, как на «человека  играющего», обучение в его жизнь входит через ворота игры.  Это, в свою очередь потребовало  от педагогов исключения учебного принципа организации образовательного процесса. Очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником  детей в их познавательной активности. За последние несколько лет коллектив постоянно находится в  поиске эффективных  педагогических методик, обнаруживается стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности.  Все чаще используются приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Это, в первую очередь, проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации, ИКТ. Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие.  А непосредственно-образовательная деятельность, проводимая  в форме игр- путешествий, соревнований, инсценировок, занятий-сказок делает обучение ребенка  более осмысленным, интересным и эффективным.

Решая вопрос качественного образования, невозможно добиться результатов без творческого коллектива единомышленников, без профессиональных и квалифицированных кадров. В нашем детском саду работа по обсуждению и определению основных линий развития дошкольной организации проводится при участии всего коллектива; созданы творческие группы для усовершенствования педагогического процесса; изучается, обобщается передовой педагогический опыт.

**Мы уделяем большое внимание процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы работы.** Повышение качества дошкольного образования возможно при высоком профессионализме педагогических кадров, что требует изменения и совершенствования методической работы детского сада.

В целях повышения педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания дошкольников методическая работа с педагогами осуществляется в форме: [деловой игры](http://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), консультаций, «[круглых столов](http://www.pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/)», семинаров-практикумов и др.

Качество работы дошкольных учреждений в значительной мере  зависит от образовательного уровня педагогических кадров. В нашем детском саду 8 педагогов, из них 88% педагогов имеют дошкольное педагогическое образование. Доля педагогов с высшим дошкольным образованием составляет 63%, имеющих среднее дошкольное образование – 25%, непрофильное высшее педагогическое образование-12%.

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Новые программы, новые технологии требуют новых знаний, умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации. Процесс повышения квалификации является непременным условием повышения качества образования в системе дошкольной организации образования.

Проводимая  по этому  направлению  работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов:

- 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 38%;

- 4 педагога - вторую квалификационную категорию, что составляет 50%;

- 1 педагог - без категории, что составляет 12% .

Следует отметить, что все педагоги своевременно проходят курсы  повышения квалификации, в том числе и через дистанционную форму, которая становится все более популярной вследствие общей доступности.

Сегодня  особое значение приобретают не только непрерывное обучение, но и профессиональное самосовершенствование педагога. Все педагоги нашего учреждения являются активными участниками работы районных методических объединений, обобщают и распространяют свой педагогический опыт по разным направлениям деятельности на районном Форуме методических идей «Моя педагогическая инициатива», участвуют в республиканских семинарах. Опыт работы педагогов публикуется в печатном и электронном сборнике «Инновационные подходы в образовании», педагогическом журнале «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования», на сайте «Школа Приднестровья»- Методическая копилка «Мое Приднестровье».

В настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют следующие результаты участия в конкурсах различных уровне:

* Республиканский конкурс рисунков «Моя здоровая семья: мама, папа, я!»-3 место;
* Республиканский фестиваль «Мы этой памяти верны»

Муниципальный уровень-2 место;

* Республиканский конкурс рисунков «Мир профессий глазами детей»

Муниципальный уровень-2 место;

* Республиканский конкурс презентаций «Жемчужинка»- Диплом второй степени;
* Республиканский конкурс рисунков «Дорога к звездам»- Лауреат второй степени;
* Участие в Международном форуме «Время образования»-сертификат участника.

**Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация предметно-пространственной развивающей среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Для обес­печения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы центры для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изоб­разительной, театрализованной, исследовательской, а также условия для интеграции образовательных областей. При зонировании групп предусмотрено периодическое обновле­ние материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.**

Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает целям и потребностям развития детей, требованиям комфортности, безопасности, самостоятельной индивидуальной деятельности, возможности исследования и творческого созидания; носит развивающий характер, выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.

Физкультурно - оздоровительную  работу    обеспечивают спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах, спортивно - игровые конструкции на участках.

Для  интеллектуально - познавательного развития, экологического воспитания  детей организованы: экологическая тропа на участке, включающая различные природные объекты, зоны для элементарного детского экспериментирования в группах, оборудование для организации труда в природе, зимний сад, коллекции книг и игр познавательного направления, детские энциклопедии, справочники и т.д.

Для  художественно- творческого,  эстетического развития в группах и помещениях созданы зоны для изобразительной и конструктивной деятельности, ручного труда, зоны речевой и театрализованной деятельности, постоянно организуются творческие выставки детского и семейного творчества, детские работы используются в оформлении групп и помещений детского сада.

Решению задач  социально-нравственного воспитания  детей способствует создание условий для разнообразной игровой деятельности детей в группах и на участках, оформление в группах уголков патриотического воспитания, государственной символики, символики села и района.

В коридорах и группах  детского сада  размещены информационные стенды для детей и родителей. Ежемесячно воспитателями, специалистами, медицинским работником разрабатываются памятки  для родителей по различным вопросам.

Тем не менее, актуальной остается проблема приобретения современной, многофункциональной детской мебели, которая является основой моделирования развивающей среды.

В процессе введения Государственных образовательных стандартов дошкольного образования перестраивается и ситуация взаимодействия педагогов с семьями. Сегодня родители становятся полноправными участниками воспитательного процесса и рассматриваются как непосредственные заказчики и потребители образовательных и воспитательных услуг дошкольного учреждения. Педагоги детского сада осваивают новые методы взаимодействия, связанные с построением партнерских  взаимоотношений с родителями. Эффективной формой считаем совместные мероприятия, мастер-классы, педагогические проекты с участием родителей.

Введение Государственных образовательных стандартов дошкольного образования Приднестровской Молдавской республики связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. В этой связи актуальным является вопрос об обеспечении преемственности дошкольного образования с начальной школой в рамках Государственных образовательных стандартов дошкольного образования и новых Государственных образовательных стандартов Начального общего образования. Что позволяет в свою очередь сформировать у выпускника дошкольной организации образования интегративные качества личности, необходимые для успешной социализации и обучения в современной школе. Предполагается, что дошкольники, занимаясь по новым образовательным стандартам, овладеют не столько определенным объемом знаний, сколько такими качествами, необходимыми для учебной деятельности, как любознательность, инициативность, самостоятельность и произвольность.

В идеале, с одной стороны - дошкольная ступень, сохраняя самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны - школа, как преемник дошкольной ступени, подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал.

Таким образом, единый подход к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

Понятно, что копившиеся годами проблемы, возникшие за десятилетия стереотипы не могут исчезнуть в одночасье. Но новые стратегические ориентиры в развитии системы образования мы воспринимаем  позитивно. Время не стоит на месте, оно выдвигает свои требования, и если это «время выбрало нас», то пусть в нас не гаснет желание дарить малышам радость общения и познания, творить, выдумывать, пробовать.

Уважаемые педагоги, через несколько дней наступит самый главный праздник для всех, кто работает в образовании.

Каких бы высот ни достигал человек, путь к ним начинается [1 сентября](http://www.pandia.ru/text/category/1_sentyabrya/).

**Искренне желаю Вам ярких педагогических побед, крепкого здоровья, талантливых воспитанников, понимающих родителей, внимания со стороны государства, личностного и профессионального роста!**

Пусть ваши ученики и воспитанники любят и уважают вас, пусть непременно добиваются успехов. Ведь их достижения – это лучшее признание вашего мастерства.

 Спасибо за внимание!