Районное методическое объединение

заведующих МДОУ, заместителей директоров по ДОУ

**Доклад**

**«Дифференцированный подход к организации методической работы**

**как эффективное средство формирования**

**профессииональной компетентности педагогов»**

Подготовила:

 Заведующий МДОУ

«Детский сад с. Катериновка»

Заболотная Л.Б.

2023-2024 учебный год

*Не на словах, а по вещей традиции,*

*Которая завтрашней жизни под стать,*

*Учителем надо сначала родиться*

*И только после этого – стать.*

***Евгений Евтушенко***

Изменения в системе реформирования образования, связанные с заменой традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности, повышение качества его образования, предъявляют высокие требования к профессионализму педагогов, предполагающих понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.

Объективные и субъективные потребности педагогов в реализации целей и задач для достижения результатов образования, вызвали необходимость преобразований в [методической работе](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki).

Наиболее оптимальным способом, обеспечивающим непрерывное профессиональное развитие педагога, выступает методическое сопровождение, через оказание своевременной поддержки в реализации основных принципов образовательного стандарта - индивидуализации и социализации, предусматривающих изменение содержания и форм образовательной деятельности, создание условий обеспечивающих эмоциональное благополучие и поддержку детской инициативы, личностное развитие ребенка с целью его дальнейшей адаптации в обществе.

Дифференцированный подход определяется как фундаментальное основание деятельности, смысл которого заключается в разделении, расчленении целостного образовательного процесса на определенные уровни, ступени с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Приступая к осуществлению дифференциации образования, изначально необходимо четко определиться с теми ***основаниями***, которые могут быть избраны для классификаций и группировок:

* индивидуально-типологические особенности личности (общие и специальные способности и интересы, склонности, психофизиологические и интеллектуальные особенности и др.);
* особенности социально-культурного положения (пол, возраст, место жительства, национальная и религиозная принадлежность, социальное и имущественное положение и т.д.);
* особенности профессиональной деятельности (специальность, стаж, квалифицированность и т.п.).

Максимальный учет таких особенностей позволяет достаточно успешно формировать «неслучайные» индивидуальные траектории образования (повышения квалификации в том числе): индивидуальные, групповые, коллективные формы взаимодействия, которые обеспечивают эффективность, оптимальность и комфортность профессионального и личностного роста человека.

В основе индивидуально – дифференцированного подхода положен модульный подход, основными, направлениями которого являются мотивационно - ценностный, когнитивно - деятельностный и личностный компонтенты.

Проводя экспресс - опросы, тестирование, наблюдения за деятельностью педагогов, анализ самообразования, результаты освоения детьми ООП, удовлетворенность родителями образовательными услугами, степень готовности к усвоению нового, нам удалось выявить дефициты компетенций педагогов, для того чтобы самостоятельно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учетом потребностей и запросов.

 Изучение теории и практики организации методической работы на дифференцированной основе показывает, что деление педагогов на группы в зависимости от уровня их профессиональной подготовки ***традиционно*** осуществляется следующим образом:

1 группа: педагоги, которые по разным причинам не имели навыков инновационной деятельности, также, педагоги, не имеющие желания профессионально расти, по разным причинам, неготовность к новым формам взаимоотношений с детьми и организации детской деятельности, которые повлекли в свою очередь снижение мотивации к инновационной деятельности и неготовностью к освоению нового содержания образования.

2 группа: молодые педагоги.

3 группа: педагоги  1 квалификационной категории

4 группа: педагоги высшего педагогического мастерства– новаторы, наставники.

Созданию условий для реализации педагогами индивидуальных маршрутов способствует информационно – образовательная среда, обеспечивающая подготовку к новой образовательной практике, освоению нового содержания и формированию новых ценностей в профессиональной деятельности, направленных на личностное развитие дошкольников. Приведение в порядок нормативно – правовой базы, разработка комплексно – тематических планов, пополнение информационно – технической базы программно – методическим комплектом по реализации ООП ДО, ТСО позволяют педагогам пополнять теоретические знания, осуществлять образовательную деятельность в русле современных требований.

Учитывая разный профессиональный уровень, индивидуальные потребности и запросы педагогов в ДОУ педагогам предлагается информационно – методическая поддержка в профессиональном развитии педагогов, что включает:

образовательные интернет – ресурсы,

полезные ресурсы (литература, курсы повышения квалификации *(очные и дистанционные)*;

это перечень конкурсов, в которых могут проявить свое профессиональное мастерство.

Удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов и обеспечение условий для включения в творческий поиск осуществляется на основе дифференцированного подхода в выборе форм работы.

С педагогами 1 группы, которые работают ниже своих возможностей, организуются консультации, направленные на формирование профессиональных компетенций, выставки методической литературы, практические семинары, посвященные освоению нового содержания, посещение мастер - классов опытных педагогов.

Избавиться от пассивности помогают активные методы обучения :

 *«мозговой штурм»*, *«КВН»*, *«аукцион»* и др., которые обеспечивают обратную связь, обмен мнениями, формированию положительных отношений между коллегами, повышению самооценки.

Открытые занятия, позволяют педагогам осваивать новое содержание, формы и методы взаимодействия с детьми.

Тренинги, проводимые психологом, помогают приобрести чувство уверенности и своей значимости.

Методическая поддержка с педагогами второй группы, цель которой оказание помощи в восполнении дефицита компетенций, осуществляется через те формы, в ходе которых педагоги пополняют свой теоретический и практический опыт: тренинги, семинары, мастер – классы с использованием интерактивных методов обучения (метод *«шесть шляп»*,  *«дискуссия»*, *«деловая игра»*, игровые методы и др.).

С педагогами 1-й кв. категории, которые составляют 3 группу, предполагается работа с целью доведения их практических знаний и умений до уровня мастерства.

Категория этих педагогов активно привлекается к работе практических и теоретических семинаров, реализации проектов, проведению мастер – классов, в ходе которых демонстрируется мастерство. Педагоги активно участвуют в разработке перспективных и комплексно – тематических планов.

Школа высшего педагогического мастерства объединяет педагогов 4 группы– это новаторы, наставники.

 Цель работы педагогов этой группы : повышение их знаний и практических умений в области.

С педагогами этой категории используются такие формы работы, в процессе которых они демонстрируют свою профессиональную компетентность: это создание *«Банка инновационных идей»*, разработка авторских программ.

Таким образом, ***дифференцированный подход к организации*** ***методической работы педагогов***представляет собой совокупность организационных решений, методов и средств уровневого повышения квалификации кадров образования, направленную на повышение эффективности методического обучения педагогов.

***Значение дифференцированного подхода***достаточно высоко,посколькуего использование в практике методической работы:

* исключает неоправданную и нецелесообразную уравниловку;
* дает возможность эффективно работать с каждым педагогом;
* способствует реализации желания творческих педагогов быстрее и глубже продвигаться в самообразовании и развитии;
* позволяет учитывать индивидуальные запросы и интересы педагогов;
* повышается уровень мотивации педагогов и многое другое.

Следует отметить, что большое значение для успешности реализации дифференцированной методической работы имеет хорошее знание руководителями возможностей, сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств педагогов, умение анализировать ход и результаты их деятельности, формировать на их основе адаптивные системы методической деятельности.