МОУ «Рашковская ОСШ-д/с им.Ф.И.Жарчинского»

**Консультация для педагогов**

**На педагогический час**

**Тема:« Влияние продуктивной деятельности на развитие речи детей дошкольного возраста»**

**Подготовила:**

**воспитатель**

**Хлыстал Н.С.**

**2023г.**

**Деятельность ребенка**, в основе которой лежит созидание, является **продуктивной**. К **продуктивным видам детской деятельности относятся** : изобразительная (лепка, рисование, аппликация, **конструирование**, ручной труд.

Значение рисования, лепки, аппликации и **конструирования для всестороннего**[**развития и воспитания дошкольника**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) велико и многогранно. Изобразительная **деятельность** выступает как специфическое образное средство познания действительности, поэтому имеет большое значение для умственного **развития детей**. В свою очередь умственное воспитание ребенка теснейшим образом связано с **развитием речи**.

Формирование реальных представлений о предметах и явлениях окружающей жизни у **детей в дошкольном возрасте** является одним из важнейших средств преодоления речевой недостаточности. Используя различные виды детской **деятельности**, направленные на всестороннее **развитие ребенка**, **педагоги** одновременно решают задачи коррекции речевого дефекта, учат **детей пользоваться речью**, формируют речь и мышление.

Одним из эффективных средств **развития ребенка-дошкольника является продуктивная деятельность**, так как в ее процессе ребенок учится не только видеть, но и понимать и отображать окружающие предметы и явления и, наконец, употреблять слова в активной **речи**. Ребенок может знакомиться с названием предметов, действий, которые он производит с предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

Важно и то обстоятельство, что ребенок в **продуктивной деятельности** опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие, что также оказывает положительное **влияние на развитие речи**.Для усвоения слов-названий большое значение имеют действия самих **детей с предметами**. Этот фактор имеет огромное **влияние на развитие речи ребенка**. Дети раннего **возраста** почти в два раза быстрее начинают реагировать на слово, обозначающее предмет, если имеет возможность этими предметами манипулировать.

**Продуктивная деятельность благоприятна для развития речи**, прежде всего тем, что ребенок сам непосредственно действует с предметами. В **продуктивной деятельности** создают условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия. Обеспечить связь слова с предметом значительно легче, чем связь слова с действием: можно показать сам предмет, игрушку или муляж, наконец, можно использовать картинку. Значительно труднее показать через картину связь слова с движениями или состоянием предмета. В изобразительной **деятельности** это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Например: взял карандаш, веду линию, рисую мяч и т. д.

Важно отметить, что действия **детей**, оречевленные в **продуктивной деятельности**, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными. Ускоряется процесс усвоения изобразительных навыков.

Изображение предмета, даже самого элементарного, в лепке, аппликации и других видах **продуктивной деятельности** предполагает наличие достаточно ясных представлений о нем. Формирование представлений о предметах и явлениях требует от **детей** усвоения знаний об их свойствах и признаках *(об их форме, цвете, величине, мягкости, упругости и т. д.)*. Воспитатель перед обучением **детей** изображению выделяет и называет эти свойства, путем сравнения предметов учит **детей** находить сходства и различия.

Постепенно дети приобретают способность самостоятельно анализировать предмет, видеть его составные части, сравнивать их и в то же время воспринимать предмет в целом. Познание предметов и их свойств, приобретаемое действенным путем, прочнее в сознании. Признаки *(форма, величина, цвет)* становятся не только присущими отдельным предметам, но и обобщаются в понимании **детей** как присущие многим предметам. Дети узнают и называют, например, красный цвет, круглую форму, прямую линию в предмете, а к концу года активно используют эти слова и словосочетания в общении.

Анализ детских работ необходимо строить с учетом речевых возможностей **детей**. Целесообразно использовать дидактические игры и упражнения типа: *«Найди предмет по наброску»*, *«Найди, с какого места, и скажи, кто нарисовал этот рисунок»*, *«Найди и назови предмет по цвету изображения»*. Кроме занимательности для **детей** эти приемы позволяют максимально анализировать, выделять схожие признаки в предметах и их изображениях. Такой анализ детских работ учит и самих **детей** правильно оценивать свои рисунки.

Выполняя повторяющиеся движения в рисовании (штрихи, мазки, линии, дети любят сопровождать их речью в такт движения руки: топ – топ – топ (*«следы»*, кап – кап – кап (*«дождик идет»*, туда – сюда, прижала – оторвала и т. д. – *«оживляют»* свои выполненные работы. Это также следует использовать для **развития разных сторон речи**. Необходимо специально воспитывать у **детей** умение воспринимать речь в процессе рисования, а затем и совмещать с речью свою **деятельность**. Словесные обозначения помогают детям выделить в предметах их признаки (*«ленточки красные, длинные, красивые»*). Слово помогает осмыслению процесса изображения. Руководство взрослого должно быть направлено не только на обучение рисованию, но и на **развитие восприятия**, воображения.

У **детей** еще нет собственного замысла, они не умеют намечать тему. На занятиях следует чаще обращать внимание на выразительность полученного изображения. Задание по изобразительной **деятельности** должно строиться так, чтобы ввести ребенка в образную ситуацию, которая помогает ему эмоционально воспринимать созданный вместе с воспитателем рисунок, лепку, аппликацию. Следует также привлекать образное сравнение стихотворных текстов, которое помогает создать характеристику предмета, **развивает у детей образное восприятие**, обогащает речь выразительными средствами.

На занятиях изобразительной **деятельностью и конструированием можно успешно развивать речевые средства** : обогащать словарь **детей новыми словами**, уточнять значения слов, их грамматической формы.

На каждом занятии происходит уточнение и накопление словаря для использования его детьми в активной **речи в ближайшее время**, а также восприятие и накопление моделей простых и более сложных предложений для использования их детьми в будущем. Обе эти задачи должны быть поставлены с начала обучения. Их решение надо осуществлять одновременно, т. е. на каждом занятии предусматриваются для **развития** восприятия обе формы **речи**, как простая, так и более сложная.

Для **развития речи детей на занятиях продуктивной деятельностью** применяются различные приемы: показ предмета, рисование предмета с натуры, показ приемов изображения, словесное объяснение, обследование предмета, анализ работы, сличение работы с образцом, комментирование действий, использование **речи** взрослого в качестве образца и т. д.

Прежде всего, речь следует рассматривать как образец для подражания. Она должна быть доступна детям, выразительна, состоять из четко поставленных предложений. В ней должны быть паузы для осмысления детьми прослушанного. Словарь взрослого должен быть простым, но необеднённым.

Большое значение в обучении **детей дошкольного возраста продуктивной деятельности***(формирование у них знаний, умений и навыков)* придается обследованию предметов, которое предполагает участие различных анализаторов.

Обследование и анализ натуральных предметов проводят по единой четкой схеме, соответствующей ведущим признакам предмета: определение формы предмета, его строения, наличие и расположение деталей, определение цвета.

**Педагог** руководит обследованием, с помощью конкретных вопросов управляет процессами узнавания, выделения, анализа и синтеза, уточнения и конкретизации, систематизации признаков предмета.**Педагогу** этот перечень предоставляет целый ряд направлений обогащения речевых средств ребенка. Это и названия предметов, их частей и признаков, и слова, обозначающие пространственное расположение предметов на листе бумаги, соотношение частей по величине и т. д.

В процессе выполнения **деятельности***(рисования, лепки, аппликации,****конструирования****)* детьми предусматривается комментирование их действий с целью **развития внимания к речи**, увеличения словарного запаса, уточнения значений слов, регуляции темпа **деятельности**.

В процессе занятий **продуктивной деятельностью с целью развития** речевой коммуникации **педагог** задает детям вопросы. В зависимости от состояния **речи**, дети могут отвечать на них по-разному. По мере овладения речевыми средствами дети начинают все активнее отвечать на вопросы словосочетаниями, а затем – и предложениями.

В **продуктивной деятельности** значительно быстрее формируются восприятие и осознание **речи**, поскольку она приобретает практическую направленность, а проблемные ситуации способствуют речевой активности. Ребенок опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие, что также положительно **влияет на речь**. А слово помогает осмыслить процесс изображения