МОУ «Рашковская ОСШ-д/с им. Героя Советского Союза Ф. И. Жарчинского»

*Открытый конспект НОД*

*по развитию речи в подготовительной группе*

*на тему:*

**«Заучивание наизусть стихотворения**

**А. Фета «Ласточки пропали…»**

Подготовила

воспитатель 2 квал. кат.:

Хлыстал Н.С.

2021 уч. год.

**Цель:** Помочь запомнить новое стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»

Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к природе

Воспитывать умение слушать поэтическое произведение

*Развивающие:*

Развивать память , творческую активность;

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

Развивать наблюдательность, способность замечать интересные моменты в окружающем мире.

*Образовательные:*

Формировать познавательные действия;

Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию;

Совершенствовать навыки запоминания

**Работа над**  **терминами:** «заря», «валится».

Создание среды для организации и проведения НОД:

Оформление природного уголка

Картинка с изображением осеннего пейзажа

Виды детской деятельности в НОД:

Коммуникативная (беседа, ответы на вопросы)

Двигательная деятельность (физ. минутка)

Чтение художественной литературы…др. (стихи)

**Планируемые результаты:**

**1.**Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**2.** Проявляет интерес к поэзии.

Интеграция образовательных областей

Решаемые задачи

**Художественно-эстетическое развитие**

Продуктивная (заучивание стихотворения)

Развивать интерес к художественной литературе

Принимать активное участие в деятельности

Формировать умения делать выводы, умозаключения.

**Познавательное развитие**

Беседа, ответы на вопросы

Формировать умение отвечать полным ответом

Познавательно - исследовательская (рассматривание осеннего пейзажа)

Формировать умение детей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.

**Социально-коммуникативное развитие**

Коммуникативная (беседа, игровые упражнения)

Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.

**Физическое развитие**

Физкультминутка

Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Развивать мелкую моторику рук.

План НОД:

1.Вводная часть:

Создание мотива для деятельности детей

Определение цели, выводы.

2. Основная часть:

Беседа о осени

Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»

Обмен впечатлениями о стихотворении

Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»

Физкультурная пауза

Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»

Беседа о примете с птицами

Заучивание первой части стиха.

Чтение второй части стиха.

Обсуждение прочитанного.

Заучивание второй части

Выступления детей по желанию.

3.Заключительная часть:

Оценка деятельности детей и самооценка.

Подведение итогов ОД.

**Ход НОД:**

***1 часть – вводная***

**Воспитатель:**

Здравствуй, Солнце!***(Руки поднять вверх)***

Здравствуй, Земля!***(Руками над головой описать большой круг)***

Здравствуй, планета Земля***!(Плавно опустить руки на ковер)***

Здравствуй, наша большая семья! ***(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)***

**Музыка композитора А. Вивальди отрывок времена года - Осень**

**Воспитатель:** Какое сейчас время года? (ответы детей).

 Назовите известные вам приметы осени. (Дети называют приметы осени, опираясь на опыт своих наблюдений во время прогулок).

**Игра «Назови осенние приметы».**

У меня разноцветный мяч, мяч осенний и волшебный,

Будет в руки вам скакать и вопросы задавать.

- Ребята, давайте поиграем в игру. Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ получаете осенний лист.

1. Листья осенью (что делают?) — Листья осенью желтеют, опадают, вянут, сохнут, шуршат, шелестят.

2. Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья (листопад – 2 слова листья опадают).

3. Каким цветом становятся листья а деревьях? (Оранжевые, желтые, красные.)

4. Дождь осенью что делает? — Дождь осенью моросит, идет и т.д.

5. Урожай осенью… — Урожай осенью убирают.

6. Птицы осенью …. — Птицы осенью улетают.

7. Деревья осенью…  — Деревья осенью роняют листья.

8. Звери осенью…  — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

9. - За осенью идёт… (Зима)

10. А после зимы... (Весна)

11. После весны идёт... (Лето)

12. А за летом наступает…(Осень)

13. Какое сейчас время года? (Осень)

14. Какие осенние месяцы знаете? (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

15. Назови 2-ой осенний месяц (Октябрь)

16. Назови 3-ий осенний месяц (Ноябрь)

17. Назови первый осенний месяц (Сентябрь)

18. Между сентябрем и ноябрем какой осенний месяц? (Октябрь)

19. Что ты можешь сказать про солнце осенью? (Греет плохо,  часто прячется за облака.)

20. А какое небо осенью? (Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное.)

21. Какая погода осенью? (холодная, дождливая, ветреная, немного солнечная)

22. А что делают дикие животные **осенью**? (Животные готовятся к зиме.)

23. А какие деревья остаются зелеными? (елки, сосны).

- Правильно, ребята!

**Воспитатель:** Дети, вам нравится осень? Почему? (Дети делятся своими впечатлениями).

**Воспитатель:** Где можно встретиться с красотой осени? (на природе, в музыке, на картинах художников, в стихотворениях).

- Ребята, посмотрите, что я вам принесла! (сундучок)

- А знаете ли вы, что он волшебный? ответы детей

- Чтобы его открыть нужно, отгадать загадку. *Послушайте.*

***Загадка***

С деревьев сыплются монетки

От сильного дождя и ветра.

Я подниму десять монеток

И соберу большой букетик.**(Осенние листья)**

- Давайте же посмотрим, что лежит в сундучке.  (листочек в сундучке)

- Скажите, пожалуйста, а какие бывают листья?(по форме, размеру, ощущения) Ответы детей

- Представьте, что подул сильный ветер и закружил листья, и они оказались у нас на руках сдуем их.

- Вдох носом, выдох через рот.

Кратковременный.

Долгий (губы трубочкой)

- Все слова можно говорить с разной интонацией. Представим, что мокрый лист скользнул по щеке. Согласитесь не очень приятное ощущение.

- Проговорим слово листья (испуганно вздрогнули)

- Листья падают разноцветные (радостно)

- Нам жалко, что это красота увядает (говорим грустно)

- А сейчас падают самые красивые листья (удивленно)

- Осень прекрасное время года! Как вы думаете, с помощью чего можно рассказать об этом времени года?

- Все верно ребята. С помощью слов в виде Стихотворения.

- Предлагаю послушать стихотворение «Ласточки пропали...», а написал его **замечательный русский поэт Афанасий Фет** *(на доске выставляется портрет поэта).*

- Садитесь там, где вам будет удобно. Не забывайте сидеть правильно, спина прямая, ноги вместе.

Ласточки пропали,

А вчера зарей

Всё грачи летали

Да, как сеть, мелькали

Вон над той горой.

С вечера все спится,

На дворе темно.

Лист сухой валится,

Ночью ветер злится

Да стучит в окно.

***2 часть – основная***

- Какие строки вам понравились больше всего?

- Какие чувства вы испытывали, слушая стихотворение Афанасий Фет « Ласточки пропали...»

**Физкультминутка**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим ***(дети поднимают руки вверх)***

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели ***(движения руками из стороны в сторону)***

И на землю тихо сели ***(дети приседают)***

Ветер снова набежал

И листочки все поднял ***(кружатся на месте)***

Закружились, полетели

И на землю снова сели ***(дети садятся по местам)***

- Присаживайтесь, пожалуйста. Не забывайте сидеть правильно, спина прямая, ноги вместе.

- Послушайте, еще раз стихотворение Афанасия Фета «Ласточки пропали...»

Ласточки пропали,

А вчера зарей

Всё грачи летали

Да, как сеть, мелькали

Вон над той горой.

С вечера все спится,

На дворе темно.

Лист сухой валится,

Ночью ветер злится

Да стучит в окно.

- Как вы думаете, почему Ласточки пропали? Ответы детей

- А как грачи летали? Ответы детей

- Почему с вечера не спится в стихотворении? Ответы детей

- Кому понравилось стихотворение хлопните в ладоши.

- Скажите, пожалуйста, как называлось стихотворение?

- Назовите автора.

- Какие чувства вы испытывали при заслушивании стихотворения Афанасия Фета «Ласточки пропали...»?

-*Проводится словарная работа*

**Воспитатель**

–Дети ,какие непонятные слова вам встретились ?(терминами «заря», «валится» (посредством словарного исследования дети уточняют смысл этих слов, находят синонимы: «заря» - «восход» или «закат»; «валится» - «опадает»).

Подумайте , о какой заре идёт речь в стихотворении – утренней или вечерней с аргументацией ответа.

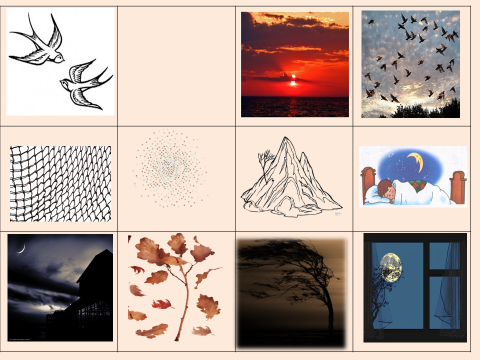
- Хотелось бы вам выучить это стихотворение?

***Гимнастика губ и языка***

- Для того, чтобы правильно произносить все слова я предлагаю выполнить гимнастику губ и языка.

- Вспомните, какие упражнения вы знаете?(мячики, дудочка, грибок, чашка, лошадка)

Для того, чтобы выучить стихотворение нам поможет мнемотаблица.



*Работа по заучиванию*

**Словесная игра «Эхо »**(воспитатель  читает строчку стихотворения не до конца, последнее слово досказывают дети.).

**Игра «Я начну а ты продолжи », с мячом**

Я начинаю первую строчку стихотворения и передам мяч   , а вы   продолжите и передадите мяч другому.

- Хорошо, умнички !

**Физкультминутка:**«Осень»

Меж еловых мягких лап

Дождик тихо кап, кап, кап! ***(Дети то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)***

Где сучок давно засох,

Вырос серый мох, мох, мох! ***(Дети медленно приседают с опущенными,***

***прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладони «смотрят» вниз)***

Где листок к листку прилип,

Появился гриб, гриб, гриб!

***(Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку гриба)***

Кто нашел его, друзья? ***(Дети стоят прямо, пожимая плечами)***

Это я, это я, это я!

***(Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.)***

- Предлагаю поиграть в **другую игру «Угадай, кто читает?».** Встанем в круг, я выберу водящего, он встает в центр круга и постарается угадать, чей голос звучит.

- Молодцы и с этим заданием вы справились!

- Устроим небольшой концерт нашим гостям?

- Я предлагаю еще раз выразительно, четко прочитать стихотворение, тому, кто в себе уверен и сможет прочитать стихотворение самостоятельно.

***3 часть – заключительная***

* Чем мы сегодня занимались на занятии?
* Как называется стихотворение, которое вы выучили?
* Кто автор этого стихотворения?
* Как мы учились запоминать стихотворение?
* Что вам больше всего понравилось на занятии? Что было труднее всего?
* А наше занятие закончим красивой игрой, которая называется **«Осенние слова».** Каждый из вас, передавая друг другу этот осенний лист,  по очереди скажет по одному красивому слову об **осени**.

- Осень она какая?

- **Золотая**, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая, ветреная, грибная, разноцветная, хмурая, замечательная, листопадная, волшебная, скучная, урожайная, сияющая, грустная, величавая, звонкая.

* Однако, несмотря на трудности, все успешно справились с заучиванием стихотворения. Спасибо за занятие!

**Конспект по развитию речи в подготовительной группе**

**Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»**

(подготовительная группа)

**Цель:** помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».

**Задачи:** 1. Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов.

2. Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ.

3. Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии.

**Предварительная работа:** поместить портрет поэта в книжный уголок, чтение стихотворений об осени других русских поэтов (А. Плещеева, А. С. Пушкина, наблюдение на прогулке примет осени, рассматривание репродукции И. Левитана «Осень (Октябрь)», слушание произведений П. Чайковского «Времена года», .

**Материалы:** репродукция И. Левитана «Осень (Октябрь)», музыка П. Чайковского «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь», музыка Свиридова к повести А.С Пушкина « Метель».

**Ход занятия**

**Беседа** с детьми об осени:

Воспитатель

-Давайте поиграем с вами игру я буду  перечислять  приметы .А вы отгадаете о каком времени года говорится в стихотворении?

*Словесная игра «Когда это бывает ?*

Несу я урожаи ,

поля вновь засеваю,

 птиц к югу отправляю,

 деревья раздеваю

но не касаюсь сосен

 и елочек . Я осень…

Воспитатель :

-А какие приметы вы еще знаете?

-Какая мелодия соответствует настроению осени  . Многие композиторы восхищались красотой осени  и  сочиняли музыку ,

*Игра «угадай мелодию осени*»

*Предлагается граммзапись музыки*.

музыка П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь»,Музыка Свиридова к повести Пушкина «Метель»

Слушание  музыки

Воспитатель: какая мелодия соответствует настроению осени ?  Почему?

-А почему нам грустно ?

Беседа о птицах.

-Почему осень отправляет птиц в теплые края и зачем ?

-Какие птицы улетают на юг ?

-а вам жалко когда птицы улетают ?  Почему ?

Многие поэты писали об осени .

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением об осени. Написал его русский поэт Афанасий Фет (на доске выставляется портрет поэта).(А. С. Пушкин «Унылая пора», А. Плещеев «Осень»).

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением об осени. Написал его русский поэт Афанасий Фет (на доске выставляется портрет поэта).

Слушание в граммзаписи*.*

вам понравился как читал  автор ?

*Работа над интонационной выразительностью .*

\_Давайте покажем нашими глазками , когда мы грустим*,.*

Повторное чтение воспитателем

Воспитатель читает детям стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»,

Ласточки пропали,  
А вчера зарёй  
Всё грачи летали  
Да, как сеть, мелькали  
Вон над той горой.

С вечера все спится,  
На дворе темно.  
Лист сухой валится,  
Ночью ветер злится  
Да стучит в окно.

**Беседа по содержанию стихотворения:**

-Понравилось вам стихотворение? О чём оно? Какое оно по настроению?

-Какие приметы осени отмечены в стихотворении? Как об этом писал А. Фет? -Как вы думаете, как назвал своё стихотворение Афанасий Фет? (дети высказывают аргументированные варианты ответов).

Воспитатель : Дети, стихотворение называется - «Ласточки пропали».

*Повторное чтение стихотворения  воспитателем*

Воспитатель **повторно читает стихотворение**.

-*Проводится словарная работа*

Воспитатель

–Дети ,какие непонятные слова вам встретились ?(терминами «заря», «валится» (посредством словарного исследования дети уточняют смысл этих слов, находят синонимы: «заря» - «восход» или «закат»; «валится» - «опадает»).

Подумайте , о какой заре идёт речь в стихотворении – утренней или вечерней с аргументацией ответа.

*Работа по заучиванию*

**Словесная игра «Эхо »**(воспитатель  читает строчку стихотворения не до конца, последнее слово досказывают дети.).

**Игра «Я начну а ты продолжи », с мячом**

Я начинаю первую строчку стихотворения и передам мяч   , а вы   продолжите и передадите мяч другому.

**Игра «Театр»**

(предлагаю детям, выучившим текст стихотворения выступить перед другими детьми.)

*Итог занятия.*

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались на занятии? Как называется стихотворение, которое вы выучили? Кто автор этого стихотворения? Как мы учились запоминать стихотворение?   Что вам больше всего понравилось на занятии? Что было труднее всего? Я благодарю вам устроить дома концерт и рассказать родителям . Они будут очень рады.

**Конспект по развитию речи. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»**

Рябухина Е.С.

**Цель:** помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».

**Задачи:** 1. Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов.

2. Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы.

3. Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии.

**Предварительная работа:** поместить портрет поэта в книжный уголок, чтение стихотворений об осени других русских поэтов (А. Плещеева, А. С. Пушкина), наблюдение на прогулке примет осени, рассматривание репродукций об осени, слушание произведений классической музыки об осени

**Материалы:** репродукция Репина «Краски осени», классическая музыка «Осень», раскраски «Ласточки»

**Ход занятия**

Воспитатель: Здравствуй, Солнце!

(Руки поднять вверх)

Здравствуй, Земля!

(Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля!

(Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!

(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Воспитатель:Какое сейчас время года? (ответы детей).Назовите известные вам приметы осени. Дети называют приметы осени, опираясь на опыт своих наблюдений во время прогулок.

Воспитатель: Дети, вам нравится осень? Почему? (Дети делятся своими впечатлениями).

Воспитатель: Где можно встретиться с красотой осени? (на природе, в музыке, на картинах художников, в стихотворениях).

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с стихотворением об осени. Написал его русский поэт Афанасий Фет (на доске выставляется портрет поэта).

Воспитатель читает детям стихотворение А. Фета «Ласточки пропали», фоном звучит музыка «Осень»

***Ласточки пропали,  
А вчера зарёй  
Всё грачи летали  
Да, как сеть, мелькали  
Вон над той горой.***

***С вечера все спится,  
На дворе темно.  
Лист сухой валится,  
Ночью ветер злится  
Да стучит в окно.***

**Беседа по содержанию стихотворения:** Понравилось вам стихотворение? О чём оно? Какие приметы осени отмечены в стихотворении? Как об этом писал А. Фет? (воспитатель уточняет ответы детей, цитируя соответствующие строки стихотворения).Воспитатель озвучивает название стихотворения - «Ласточки пропали».

Воспитатель **повторно читает стихотворение**. Какие незнакомые, непонятные слова вам встретились? («зарёй», «валится»).

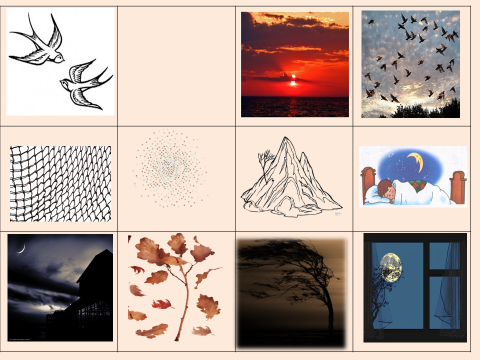
**Проводится словарная работа** с терминами «заря», «валится» ( «заря» - «восход» или «закат»; «валится» - «опадает»).

Динамическая пауза.

Ласточки летели,   
Все люди глядели.  
Ласточки садились,  
Все люди дивились.  
Сели, посидели,  
Взвились, полетели.  
Полетели, полетели,  
Песенки запели.

Затем детям предлагается **словесная игра**

**«Доскажи словечко»**(воспитатель читает строчку стихотворения не до конца, последнее слово досказывают дети.).

Воспитатель: А теперь давайте попробуем **рассказать стихи с помощью мнемотаблицы**. 

Воспитатель: давайте теперь немного порисуем. Предложить раскраски Ласточек. (Звучит музыка)

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались на занятии? Как называется стихотворение, которое вы выучили? Кто автор этого стихотворения? Как мы учились запоминать стихотворение? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что было труднее всего? Однако, несмотря на трудности, все успешно справились с заучиванием стихотворения.