МОУ «Кузьминская ООШ - д/с имени И. Солтыса»

**Открытый урок по русскому языку в**

**5 классе по теме:**

**«Простые и сложные предложения»**

Учитель русского языка и литературы

второй квалификационной категории

Пелагей О. В.

2021-2022 уч. год

**Цели урока:**

**образовательные:**

* познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
* научиться распознавать простые и сложные предложения, определять основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы;

**развивающие:**

* развивать у учащихся устную речь, фонематический слух, память, внимание;
* развивать навык чёткого и красивого письма;

**воспитательные:**

* расширять коммуникативные способности детей;
* закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления;
* воспитывать интерес к русскому языку через  языковые средства;

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Оборудование и техническое оснащение**: учебник, тетрадь,                         таблица со схемами предложений, словарь, карточки с упражнениями и тестами.

**Этапы  урока:**

1. Организационный момент.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас в нашем классе. Сегодня нас ждем интересный и увлекательный урок. Желаю вам удачи и хороших оценок!

**2.Актуализация знаний**

**Запишите предложение и произведите полный синтаксический разбор, составьте схему.**

*В морозном воздухе кружились снежинки.*

-       Ребята, мы продолжаем изучать тему «Предложение». Ответим на вопросы:

* Какие бывают предложения по цели высказывания?  (Повествовательные, вопросительные, побудительные).
* По интонации? (Восклицательные, невосклицательные).
* По наличию второстепенных членов предложения? (Распространенные, нераспространенные)
* Что такое грамматическая основа предложения? (Грамматическая основа – это подлежащее и сказуемое)
* **Работа с карточками.**

1. Солнце св..тило  ярко, и снег  быстро растаял. 2. Вода поднялась и зат..пила  бобровую хатку. 3. Бобры перет…щили бобрят на сухие листья, но вода подобралась еще выше. 4. Бобрята ок…зались в воде и поплыли в разные стороны. 5. Самый маленький бобренок выб…лся из сил и стал тонуть. 6. Я заметил это,  выт…щил его из воды и принес к себе домой.   7. Утром вода спала, и я пос…дил бобренка в мешок и поск…рее отнес к реке.

**Учитель**. Прочитайте предложения .  Спишите их в тетрадь, вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу.  *( Выполняется проверка на интерактивной доске)*

**Учитель.**  Прочитайте2,  4 и 5,6  предложения. Найдите в них общее.  ( это простые предложения, осложненные однородными сказуемыми)

Составьте схемы этих предложений.

**Учитель.** Прочитайте 1, 3, 7 предложения. Отметьте в них общее.  
*(В первом, третьем и седьмом  предложениях по две грамматические основы).*

**Учитель.** Озаглавьте текст, определите тему, стиль, тип речи.

*(Случай с бобрятами. Текст о происшествии с бобрами. Художественный стиль, тип речи - повествование)*

**Учитель*.*** Чему учит нас этот текст? (Любить и охранять природу).

**3. Формулирование темы и цели урока**

**Учитель**. Какие предложения вы назвали бы простыми, а какие — сложными?  
*(Предложения с одной грамматической основой можно назвать простыми, а предложения с несколькими грамматическими основами — сложными).*

**Учитель.** Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений.  
*(Тема сегодняшнего урока — «Простые и сложные предложения).*  
**На доске записывается тема урока**.

**Учитель**. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте также опорные слова, написанные на доске.

1) *Познакомиться с ... и ...;*  
2)*учиться различать ... и ...;*  
3)*учиться ставить ...*

*Цель: познакомиться с простыми и сложными предложениями; учиться различать простые и сложные предложения; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.*

**4. Изучение нового материала**

**Учитель.** Итак, мы с вами выяснили, что предложения, имеющие одну грамматическую основу, называются простыми, а предложения, имеющие несколько грамматических основ, называются сложными. А теперь еще раз прочитайте сложные предложения. Скажите, сколько простых предложений в каждом сложном?  
*(В каждом сложном по два простых предложения).*

**Учитель.** Прочитайте первые простые предложения, входящие в состав сложных. Скажите, имеют ли они интонацию конца предложения? Связаны ли они по смыслу со вторыми простыми предложениями?  
*(Первые предложения, входящие в состав сложного, не имеют интонации конца предложения и связаны со вторыми простыми предложениями по смыслу).*

**Учитель**. Обобщите наши рассуждения. Скажите, как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?  
*(Простые предложения, входящие в состав сложного, связаны между собой по смыслу и интонационно).*

**Учитель.** Посмотрите на первое сложное предложение. Скажите, чем, кроме смысла и интонации, могут соединяться между собой простые предложения, входящие в состав сложного (учитель обводит кружочком союз *и*).  
*(Кроме смысла и интонации, простые предложения, входящие в состав сложного, могут соединяться между собой с помощью союза).*

**Учитель.**Сложные предложения могут быть союзными – простые предложения соединяются с помощью союзов, а могут быть бессоюзными – части соединяются при помощи смысла и интонации.

Сравните:  Выпал снег, и деревья оделись пушистым покрывалом.

                   Выпал снег, деревья оделись белым покрывалом.

**Учитель**. С помощью какого знака препинания разделяются простые предложения, входящие в состав сложного (учитель выделяет запятые).  
*(Простые предложения в составе сложного разделяются запятыми).*

**Учитель.** Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Какие предложения называются простыми, а какие — сложными?  
2. Из чего состоит сложное предложение?  
3.  Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?  
4.  Какие сложные предложения называются союзными, а какие - бессоюзными?  
5.  Чем разделяются простые предложения, входящие в состав сложного?

**Учитель.** Прочитайте новый материал по учебнику. Сравните его с нашими выводами. Что еще мы узнали нового?   ( Сложные  союзные предложения бывают сложносочиненные  ( ССП) и сложноподчиненные (СПП).

**5. Закрепление изученного материала**

**Учитель.**А сейчас проведем небольшой эксперимент.

**Какие это предложения? Составьте их схемы.*(предложения записаны на доске)***

1. Пришла осень.
2. Пришла осень и позолотила листья на деревьях.
3. Пришла осень, и лес надел золотой наряд.

**Измените  ( устно) последнее предложение так, чтобы получилось СПП и БСП**

***Составьте из двух простых ССП, СПП и БСП (задание выполняется по вариантам):(работа у доски)***

1. *вар.*Ночью поднялся сильный ветер. Море разбушевалось.

*2     вар.*Стояли ясные дни. Птицы готовились к отлету.

*Физкультминутка.*

Раз - подняться, потянуться,  
Два - нагнуть, разогнуться,  
Три - в ладоши, три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место ти...

**Игра «Определи предложение по структуре».***( Учащиеся показывают руками. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор).*

* Пришла долгожданная весна.
* Пригрело солнышко, и на деревьях набухли почки.
* Появились первые клейкие листочки.
* Лесные певцы вернулись из теплых стран, и лес наполнился веселыми голосами.
* Выбирается из берлоги медведь.
* Скоро весь лес покроется молодыми листочками, зазвенят птичьи голоса.

**Учитель.** Продолжим наш разговор о сложном предложении.  Прочитайте упражнение, сформулируйте к нему свое задание. ( Нужно продолжить предложения так, чтобы они стали сложными). Составляем и записываем.**(работа у доски)**

**Учитель.**Ребята, сегодня мы очень хорошо поработали, пришло время проверить, чему научились. Вам предложены задания, выполните их.

**Проверочная работа(раздать листы).**

**1.** Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочиненного предложения.

Подула осень холодом, (1)сорвала листья с деревьев, и (2)рассыпались листья по дорожкам сада.

**2.** Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложноподчиненного предложения.

Всю ночь зима вязала(1), плела  кружевные узоры(2), чтобы принарядились деревья.

**3.**Укажите верную характеристику предложения .

**Наступила осень, и землю покрыл ковер из разноцветных листьев.**

1. простое предложение с однородными членами
2. сложносочиненное
3. сложноподчиненное
4. сложное предложение с различными видами связи
5. **Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.**

Утром вода спала( ?) и я посадил бобренка в мешок и поскорее отнес к реке.

1. простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
2. сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
4. сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна

**5. Выбрать определение сложного предложения.**

1.Сложные предложения – это предложения, количество слов в которых больше, чем в простых.

2.Все сложные предложения можно разделить на самостоятельные простые предложения.

3.Сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или нескольких простых.

**6. Выбрать один из способ связи простых предложений в сложное.**

1.С помощью обобщающих слов.

2.С помощью союзов.

3.С помощью порядка слов.

**7.Выбрать схему сложного предложения.**

1.[–  =], [–  =].

2.[–  =].

3.[–  =,  =,].

**8. Найти сложные предложения.**

1.Дождь стучал по крышам и трепал деревья в саду.

2.Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

3.Над лугами  шел  холодный дождь, и  ветер  налетал  косыми ударами.

**9. Найти простые предложения с однородными членами.**

1. Приближалась осень, и в лесу на земле лежали первые желтые листья.

2. Осень подкрадывается незаметно, а зима приходит внезапно.

3.Тучка была небольшая, а разразилась большим дождем.

**Учитель.**Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга:  1-2, 2-2, 3-2, 4-2, 5-3, 6-2, 7-1, 8- 2,3, 9-3.

. Поставьте оценки: «5»-нет ошибок, «4»- 1 или 2 ошибки, «3»- 3 ошибки.

**6. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Учитель.** Сегодня очень хорошо работали , у нас получился очень увлекательный урок

-Ребята, вы молодцы сегодня! Давайте подведем итог!

-Чему мы научились сегодня на уроке?

-Что больше всего понравилось на уроке?

-Какое предложение называют сложным? Какое предложение называют простым?

-Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении?

-Какую роль может играть союз “и” в предложении?

-Для чего нужно обязательно определить, что соединяет союз “и”,  прежде  чем ставить запятую?

**7. Домашнее задание:  Выписать из любого художественного произведения 7-8 сложных предложений разных типов.**