МОУ «Кузьминская ООШ - д/с имени И. Солтыса»

**Открытый урок по русскому языку в**

**5 классе по теме:**

**«Беглые гласные»**

Учитель русского языка и литературы

второй квалификационной категории

Пелагей О. В.

2021-2022 уч. год

**Цели**:  
*Образовательные:*

- формировать представления о чередующихся согласных и гласных в корне слова;

- дать понятие о беглых гласных посредством наблюдения за словами;

-возможное наличие беглой гласной не только в корне, но и в суффиксе и приставке;

 - введение в активный словарь обучающихся термина «беглые  гласные».

*Развивающие:*

- развитие орфографической зоркости;

- развивать интерес к языку и речевому творчеству.

*Воспитательные:*

  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение            контролировать себя во время работы (следить за осанкой).

Оборудование раздаточный материал, учебник, рабочие тетради учащихся.

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

Мотивация к учебной деятельности. Давайте вспомним правила вежливости на уроке.

    1.На уроке будь старательным,

        Будь спокойным и внимательным.

     2.Все пиши, не отставая,

         Слушай, не перебивая.

      3.Говорите четко, внятно,

         Чтобы было все понятно.

      4. Если хочешь отвечать,

           Надо руку поднимать.

           В стране родного языка

           Не все известно нам пока,

           Но путешествовать начнем

           И сами до всего дойдем.

Ребята, перед вами лежат смайлики. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению перед уроком. Спасибо! Я надеюсь, это настроение будет присутствовать в течение всего урока.

**2.Познавательная минутка.**

Работа с фразеологизмом

- Прочитайте фразеологизм.

*Зарубить на носу*(пишу на доске)

- Что это означает? Как вы понимаете?

- Это значит *запомнить крепко-накрепко*, раз и навсегда. Слово «нос» тут вовсе не означает орган обоняния, а всего лишь памятную дощечку, бирку для записей. В древности неграмотные люди носили с собой дощечки и на них зарубками делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.

Всё, что мы сегодня узнаем на уроке, нужно «зарубить себе на носу».

**3. Актуализация знаний.**

Учитель: В течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность:

- задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

- Задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

- С чего начнем наше познание нового?

Ученик: С повторения, что знаем о морфемах. С проверки домашнего задания.

Учитель: Дома вы должны были подготовить друг другу вопросы. Сейчас мы будем по цепочке их задавать и отвечать на эти вопросы.

Примерные вопросы:

- Какие части слова вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание)

- Как называются части слова? (Морфемы).

- Какая морфема идет за приставкой? (Корень).

-Какая морфема используется для образования форм слова? (окончание)

- Какая морфема сохраняет главный смысл слова? (корень)

**4 . Словарная работа** (сам-но в раб.тетрадях).

Грамотный.

- Дать лексическое значение слова.

-От какого слова оно образовалось? Записать.

 Грамотный- грамота (суф.н).

-Записать и разобрать словосочетание со словом грамотный.

**5.Повторение темы «Чередование звуков в корне**».

Какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке?

 Какие звуки называются чередующимися?

 Приведите примеры.

**Игра «Найди пару»(**карточки)

Писать        Мрачный

 Светит       Береговой

 Облако       Освещение

 Мрак         Вещание

 Известие    Пишущий

 Бережок     Орех

Орешек      Ушки

  Ухо         Облачное

 Найти пары, указать чередование.

 -Являются ли эти слова однокоренными?

- Безусловно, лексическое значение, заключенное в корне - одно, значение корня не меняется. Просто звуки заменяют друг друга по очереди. Чередование - очередь звуков.

**6.Работа над темой урока.**

А сейчас обратите внимание на следующие слова.

**День - дня**

**Сынок - сынка**

**Вобрать - вбирать**

 Прочитайте пары слов.

-Являются ли они однокоренными?

- Нет, это формы слова.

- А что происходит?

-Гласные то появляются, то исчезают.

 -Как называются такие гласные?

 - Это беглые гласные. Это гласные звуки, а не буквы.

 -Таким образом, тема нашего урока:

  «БЕГЛЫЕ  ГЛАСНЫЕ»

А как вы понимаете значение слова БЕГЛЫЙ?

Сегодня мы должны ответить на вопросы.

-Почему гласные убежали?

-Какие гласные могут убегать?

-В каких частях слова можно наблюдать беглость гласных?

Рассказ подготовленного ученика «Почему убежали гласные».

 В далекую старину в языке были особые гласные звуки, которые на письме обозначались буквами Ь и Ъ (назывались они ерь и еръ). Они и сейчас есть в русском языке, но они не являются звуками, у них особые функции. В древности они обозначали самостоятельные звуки: ъ- звук, похожий на очень краткое о, а ь – звук, напоминающий краткое е. Писали сънъ, дьнь.

  Прошло много лет, и судьба этих гласных резко изменилась: в одних положениях они выпали, в других заменились гласными о и е. Так из слова сънъ – съна, дьнь- дьня получились сон- сна, день- дня.

Обратим внимание на следующие слова:

**угол- угла**

**молодец - молодца**

**подослать – подсылать**

**Вывод**.

-Назовите гласные, которые убегают?

-В каких частях слова можно наблюдать беглость гласных?

- В какой морфеме не бывает беглых гласных?

- В окончаниях.

-Выделим эти части .Такую особенность имеют только  «круглые» О и Е

-.От чего же зависит беглость гласных?(От изменения формы слова).

-Таким образом, беглыми называются гласные, выпадающие при склонении.

Выделите части слова и сделайте вывод, в каких частях слова возникли беглые гласные? (у доски)

1. сон - сна, зову - звать, ров - рвы, беру - брать, лев - льва, лен – льна –(в корне)

2. собрать - сбор, подогнуть - подгибать, надорвать - надрыв, отозваться – отзыв (в приставке),

3. подарок - подарки, овражек - овражка, прекрасен – прекрасны(в суффиксе)

**Повторение.**

1.Какие гласные называются беглыми?

 2.Какие это гласные?

 3.В каких морфемах они встречаются?

**7.Физминутка**. Я называю слово. Если вы слышите беглую гласную в слове, то поднимаете руки и поднимаетесь на носочки .Если ее нет- приседаете.

 Улыбка, узелок, день, зима, разобрать, бычок.

**8.Закрепление пройденного.** (сам-но в раб.тетрадях).

Упражнение 427. Озаглавить стихотворение .

Записать выделенные слова и подобрать к ним однокоренные с беглыми гласными.

Верхушек-

Опушек-

Сучок-

Прыжок-

Устно объяснить пропущенные орфограммы.

**9.Синтаксический разбор 2 предложения.**

Зашумела у опушек ярко- желтая листва. (С проверкой на доске)

**10. Распределительный диктант.**

  Учитель диктует слова, учащиеся распределяют их в 2 столбика: 1- с чередующимися звуками, 2- с беглыми гласными.

     Скакать, снег, флажок, пух, дощечка, городок, дружный, чехол, ухо, облако, ветер, угол, блещут, дорога, листок, кашель, перервать.

Выделить корни.

**11.Итог урока. Домашнее задание: упр.428, 429.**