МУ «Каменское УНО»

МОУ «Общеобразовательная школа - детский сад с. Хрустовая»

Разработка урока математики в 3 классе

Тема: Виды треугольников

Подготовила

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

Бойко Вероника Михайловна

2024 г.

**Тема**: Виды треугольников **Тип урока**: Урок сообщения нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с разными видами треугольников; сформировать представление учащихся о классификации треугольников по длине их сторон.

**Задачи:** научить классифицировать треугольники по признаку «длина сторон»;

закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи; развивать  логическое мышление и сообразительность, наблюдательность, внимание, математическую речь; воспитывать интерес к предмету, патриотические чувства, аккуратность и самостоятельность.

**Планируемые результаты**

**Предметные**: формировать умение определять виды треугольников по сторонам.

**Метапредметные:**

***Познавательные УУД***: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***РегулятивныеУУД:*** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. Анализировать, делать выводы.

***КоммуникативныеУУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

***ЛичностныеУУД:*** развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проявлять интерес к изучению математики.

**Планируемые результаты**: к концу урока дети должны узнать виды треугольников, знать их названия, уметь их классифицировать по сторонам.

**Оборудование:**набор геометрического материала, карточки с заданиями для работы в группах, проектор, интерактивная доска, презентация, учебник, раздаточный материал, сигнальные карточки.

**Методы и приемы:** частично-поисковый метод, диалогический метод, проблемный.

**Ход урока**

1.**Организационный момент. Психологический настрой.**

- Ребята, повернитесь и посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я вам тоже желаю работать дружно, открыть что-то новое.

- Сегодня у нас необычный урок. Урок-исследование.

- Сегодня на уроке нас ждут новые открытия в математике из раздела геометрия. Но сначала проведём математическую разминку. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.

**2. Актуализация знаний Устный счёт.** Разминка: 1) Игра «Верно - неверно!» Сигнальные карточки: красный (неверно) – зелёный (верно) - В прямоугольнике все углы прямые? - В любом прямоугольнике все стороны равны? - У квадрата все углы прямые? - Число 40 не делится на 8? - 100 – самое маленькое трёхзначное число? - При умножении на 1 любого числа, получится 1? - При умножении 0 на любое число получится 0? - При умножении любого числа на 1 получается то же самое число? - При делении числа на само себя получается 1?

2) Логическая задача

В двух лодках разместились 12 человек. В первой в 2 раза больше, чем во второй. Сколько человек в каждой лодке? (8 и 4)

3) Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и угадайте слово. Узнайте предмет нашего исследования.

290+10=300-Ь                710+90=800-Е

      50+450=500-О                860+40=900-Р

      170+30=200-Н                340+60=400-Л

      80+520=600-Г                 70+630=700-У

      43+57=100-И                   980+20=1000-Т

      64+26=90-К

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т** | **Р** | **Е** | **У** | **Г** | **О** | **Л** | **Ь** | **Н** | **И** | **К** |
| **1000** | **900** | **800** | **700** | **600** | **500** | **400** | **300** | **200** | **100** | **90** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Самоопределение к деятельности**

- Назовите тему нашего исследования? Какую геометрическую фигуру мы будем исследовать? **Слайд 1**

- Оцените свою работу. - Назовите лишнюю фигуру. ( Лишняя фигура – треугольник, остальные – четырёхугольники.) **Слайд 2**

- Что вы  знаете   о    треугольнике? (Это геометрическая фигура, у которой три стороны, три угла, три вершины.) **Слайд 3**

-Посмотрите**,**у нас гость. Кто это? (Клоун**) Слайд 4**

-  Из каких геометрических фигур он состоит? (из треугольников, овала и кругов)

- Каких фигур больше?

- Эти  треугольники  одинаковые? (Все треугольники разные.)

**4. Сообщение темы и цели урока. Постановка задач урока учениками**

**-**Сформулируйте тему урока? (Виды треугольников) **Слайд 5**

- Что вы хотите узнать о треугольниках?

- Какая цель урока? ( Познакомиться с видами треугольника.)

Верно. Мы научимся классифицировать треугольники по признаку «длина сторон».

**5. Открытие нового знания. Работа с геометрическим материалом. Работа в**  **парах**

- У вас на столах конверты с цветными полосками. Возьмите первый конверт, сравните длину  полосок. **Слайд 6**

- Что можете сказать о размере полосок? (одинаковой длины)

- Докажите. Как вы определили, что они одинаковые? (Способом  наложения**)**

Как сказать по-другому? (Равные)

- Сложите из них треугольник. Каждая полоска – сторона треугольника. Полоски равные. Подумайте, как называют  данный  треугольник?

**равносторонний**, повторите и запомните. **Слайд 7**

 - Возьмите в руки полоски, из второго конверта, сравните их длины,  Одинаковой длины полоски?   Сложите из них  треугольник. **Слайд 8**

- Полоски, какой длины вы использовали? (две длинные, одну короткую)

- Найдите  нижнюю   сторону –  это основание. Две другие - боковые стороны, которые  равны**.**

- Какое имя носит этот треугольник, как вы думаете? В геометрии этот треугольник называют **равнобедренный. Слайд 9**

- Возьмите третий конверт, сравните полоски,  сложите из него треугольник. **Слайд 10**

- Одинаковые по длине полоски?  (разные)

Как называется этот треугольник?   ( **разносторонний ) Слайд 11**

**6.  Физкультминутка**  **Слайд 12** - А сейчас немного отдохнём и сделаем зарядку. Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть.

- Давайте сделаем вывод и назовём виды треугольников, которые у нас получились. **Слайд 13**

**7. Первичное закрепление знаний. Работа с учебником.**

 - Итак, ребята, мы с вами провели исследование и дали название треугольникам. А  где мы можем убедиться в том, что мы сделали правильные выводы? (в учебнике с. 73) Прочитайте теоретический материал и объясните значение выделенных слов.

**8.Закрепление новой темы**

**Практическая работа. Работа в группах.** **-** Ваша задача: распознать треугольники по видам и заполнить таблицу. **Слайд 14** - На какие группы вы разделили треугольники? (**Равносторонние** ( 7,8, 9) , **разносторонние** (4, 5, 6), **равнобедренные** (1,2,3) **Слайд 15** - Как вы думаете, где нам в жизни встречаются треугольники?(дорожные знаки, опоры мостов, крыши домов, выпечка, сервировка стола ) - Ребята, еще есть такое понятие как **«**фронтовой треугольник**».** В годы Великой Отечественной войны солдаты писали письма на листочке бумаги, а затем складывали его особым образом, чтобы получался треугольник. Такие треугольники отдавали на военную почту. Они были без марок, но с печатью полевой почты.   
Перед написанием письма надо было сложить треугольник из чистого листа. Обычно это был "двойной" листок, вырванный из середины тетради.  
 Первым делом подписывался адрес. После этого лист разворачивался, и писалось письмо. В городе Волгограде существует памятник, посвященный фронтовому треугольнику в память о героических воинах - защитниках в Сталинградском сражении. **Слайд 16**На уроке технологии мы изготовили такие «фронтовые – треугольники». - Какой получился треугольник? (равнобедренный) - Измерьте стороны треугольника и найдите его периметр. - Что такое периметр? (Сумма длин всех сторон треугольника.) - Оцените свою работу.

**9. Закрепление пройденного материала. Работа с учебником.**

**Решение задачи №2, стр. 73**

- Откройте учебник на странице 73, решим с вами задачу №2. Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче? (О муке и хлебе)

- Что известно в задаче? (Что при выпечке хлеба из 10 кг муки получается 14 кг хлеба.)

- Какой вопрос задачи? (Сколько кг припёка получается?)

- Кто знает, что такое припёк? (Припёк – это превышение массы печёного хлеба по сравнению с массой употреблённой муки. В тесто добавляют разные ингредиенты. )

- Выделим данные для краткой записи. Как удобнее записать задачу? (В виде таблицы.) Какие графы будут в таблице?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУКА** | **ПРИПЁК** | **ХЛЕБ** |
| **10 КГ** | **? (4 КГ)** | **14 КГ** |
| **?(70кг)** | **28 КГ** | **?(98 кг)** |

***Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.***

-Что нам нужно узнать в задаче? (Нужно узнать, сколько кг припёка получается?)

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Да.)

-Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?

1)14 – 10 = 4 (кг) – припёка из 14 кг муки.

-Какой следующий вопрос задачи? (Сколько кг муки надо взять, чтобы получилось 28 кг припёка?)

-Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? (Мы должны узнать во сколько раз больше кг муки нужно взять, чтобы получилось 28 кг припёка?)

2) 28:4=7(раз)

-Теперь найдем количество кг муки.

3) 10\*7= 70 (кг) – муки нужно взять, чтобы получилось 28 кг припёка

-Какой третий вопрос задачи? (Сколько кг хлеба получат из этой муки?) - Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Что нужно сделать?

4) 70 + 28 =98 (кг)Ответ: 4 кг припёка получается из 14 кг муки;70 кг муки нужно взять, чтобы получить28 кг припёка; 98 кг хлеба получат из этой муки.

**Физкультминутка для глаз**

Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали.  
Рисуй глазами треугольник.  
Теперь его переверни  
Вершиной вниз.  
И вновь глазами,  
По сторонам веди.  
Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,  
А лишь глазами осторожно  
Ты вдоль по линии води.  
И на бочок ее клади.  
Теперь следи горизонтально,  
И в центре ты остановись.  
Зажмурься крепко, не ленись.  
Глаза открываем мы, наконец,  
Зарядка окончилась.  
Ты молодец!

**Самостоятельная работа по вариантам. Решение примеров.**

**-**Выполним с вами задание №3.

-Вычислите и выполните проверку. **Взаимопроверка** - Оцените свою работу.

**10.Итог урока -** Что нового узнали сегодня на уроке? - Удалось достичь поставленной цели? - Что особенно запомнилось? Где в быту могут пригодиться знания о треугольниках, людям каких профессий? (Архитектору, инженеру, повару, портнихе…)

**Рефлексия** - Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Если вы считаете, что у вас все получилось, вам было легко - поднимите зеленый треугольник. Если вы испытывали небольшие затруднения, поднимите жёлтый. А ели вы считаете, что вам было очень трудно – красный. Я рада, что на протяжении всего урока вы были внимательны, сосредоточены, активны. Как вы думаете, кто хорошо работал на уроке? Я очень довольна вашей работой и хочу отметить следующих учеников… (Выставление оценок)

**Домашнее задание**: стр. 73 №1 (письменно), лабиринт (устно).