МУ «Каменское УНО»

МОУ «Кузьминская ООШ-д\с имени И. Солтыса»

Конкурсная работа

*«План конспект урока – игры*

*«Слабое звено»*

в номинации «Лучший методический материал»

Секция 4. «Районное методическое объединение учителей математики, физики, информатики и ИКТ»

Автор работы:

Паскарь Л. П., учитель

математики

I кв. категории

2021 год

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В настоящее время перед учителями школ поставлена важнейшая задача – осуществлять комплексный подход к воспитанию школьников. Но эту задачу невозможно решить без воспитания активной познавательной деятельности учащихся.Для достижения поставленной цели необходимо организовать обучение таким образом, чтобы оно максимально обеспечивало умственное развитие ученика. Кем бы ни стали ученики после окончания школы, им всегда будут нужны знания, сообразительность, наблюдательность, хорошая память, острый глазомер, фантазия, пространственное воображение, внимание, умение логически мыслить, анализировать, обобщать и сопоставлять факты. Математический стиль мышления необходим человеку любой профессии.

Интерес к играм, к решению задач, требующих напряжение мысли, появляется не всегда и не у всех детей сразу. Предлагать игры надо постепенно, не оказывая давления на детей. Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой. Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя. Нужно соблюдать принцип от простого к сложному. Но когда ребенку удается осилить задание с помощью игры, преодолеть первые трудности, он испытывает большую радость и готов прейти к более сложной игре. У него появляется вера в свои силы, развивается умственный «аппетит», а это значит, что цель достигнута. Чтобы развить ум, надо овладеть логическими приемами мышления. Этому способствует игра.

Таким образом, использование дидактических игр на уроке математики оказывает эффективное влияние не только на интеллектуальное развитие ребенка, но и на развитие познавательного интереса, мотивации, что положительно влияет на качество усвоения материала на уроке математики.

Значение игры на уроке математики трудно переоценить. Наоборот дидактические игры на уроках соответствуют велению времени, добиваются глубоких и прочных знаний, предусмотренных программой.

Как показала практика дидактические игры и игровые упражнения помогают детям:

* легче усваивать программный материал;
* проявлять активность, находчивость, сообразительность, инициативу;
* приобретать умения и навыки;
* снижают утомляемость и напряжение;
* развивают интерес к предмету;
* повышают уровень знаний отстающих.

Значение внеклассных мероприятий в целом сложно преувеличить. В первую очередь внеклассные мероприятия по математике вызывают у школьников неподдельный интерес к предмету, столь необходимый при обучении. Участвуя на таких мероприятиях в соревнованиях, учащиеся лучше узнают от своих способностях к предмету и способностях друг друга, становятся командой, отдыхают от рутинных заданий, веселятся, начинают лучше относиться к учителю.Данная форма проведения мероприятия актуальна, с помощью неё дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций, активно включаются в деятельность. Игра позволяет каждому участнику не только проявить свои знания, умения, но и способствуют развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. У учащихся появляется интерес к предмету, желание узнать больше, развивается логическое мышление, внимание, расширяется математический кругозор, формируется чувство ответственности, аккуратности, точности, внимательности и культура общения. Использование игры дает возможность уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Главная цель мероприятия состоит в том, чтобы пробудить интерес у обучающихся к изучаемой дисциплине «Математика». Если обучающиеся проявляют интерес к предмету, то можно рассчитывать на понимание дисциплины и реализацию их способностей. Математика непростой предмет, многих обучающихся пугают внеклассные мероприятия, потому что они привыкли, что дисциплина сложная, состоит из формул и решений. Обучающиеся заведомо предполагают, что не справятся. Поэтому необходимо проводить внеклассные мероприятия в различных формах. Всё это способствует возникновению интереса, азарта, а в последствие приводит к исчезновению барьера, то есть страха к изучаемому предмету.

Повысить качество обучения и воспитания, как того требуют современные условия, позволяет умелое сочетание работы на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа много даёт учащимся в плане развития их математических интересов, формировании профессиональной направленности, расширении общего кругозора, развитии познавательной самостоятельности. Но одна из главных задач внеурочной работы - максимальное внимание к воспитанию будущих граждан страны.

Считаю, что проводить внеклассные мероприятия по математике действительно необходимо. Они полезны для оценки качества знаний учащихся, их отдыха, усвоения ими новой информации или закрепления старой, поднятия их интереса к предмету, сплочения коллектива.

Предлагаю вашему вниманию разработку игры «Слабое звено», которую проводила в рамках математической недели.

Игра «Слабое звено»

Цель игры:

Привитие интереса к математике. Развитие математического мышления, смекалки, умения нестандартно мыслить.

Игра рекомендована для учащихся  7 – 8 классов.

Мероприятие сопровождается презентацией.

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран.

Подготовка к мероприятию

1. Для проведения игры «Слабое звено» необходима команда из 7 «случайных»  игроков.

2. Команда составляется во время проведения игры из присутствующих. Никто не знает, кем он будет: зрителем или игроком.

3. О содержании игры знает только ведущий. Именно с ним ведется подготовительная работа.

4. Игра начинается с набора игроков. Это можно сделать так: В шапке у ведущего листочки, количество которых равно количеству присутствующих; 7 листочков с числами: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 (на каждом одна цифра);   остальные пустые. Играть будут те, кто вытащил число. Игроки получают карточку с индивидуальным номером и прикалывают её.

5. Команда становится полукругом вокруг ведущего на некотором расстоянии друг от друга. У каждого игрока тетрадь и ручка (для голосования).

6. Игра состоит из 6 разделов. Каждому игроку задается по 2 вопроса за раунд. После этого команда письменным голосованием, указывая номер игрока, являющегося «слабым звеном», исключают по одному игроку в каждом раунде.

7. Для определения реально слабого игрока существует наблюдатель, который фиксирует верные или нет ответы в таблице, заготовленной заранее (открывается в нужный момент), если ответ верный, то напротив номера игрока ставится «+», если – нет, то «-», после каждого раунда таблица сужается на один столбец.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

8. В последнем шестом раунде остается 2 участника. Им задают по 4 вопроса. Побеждает тот у кого больше правильных ответов, если число верных ответов одинаковое, то продолжается цепь вопросов и тоже используется таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № игрока |  |  |  |  |
| № игрока |  |  |  |  |

9. Победитель получает чек на набранное количество очков с печатью «слабое звено».

Содержание мероприятия

*1 раунд «Арифметический»* (14 вопросов)

1. Результат сложения двух величин.

1) Произведение;  2) сумма; 3) частное; 4) разность.

2. Арифметическое действие, обратное умножению.

1) сложение;  2) вычитание; 3) деление;  4) степень.

3. Натуральное число, которое делится только на себя и на единицу, называется?

1) простое; 2) сложное; 3) лишнее; 4) составное.

4. Число, имеющее больше двух делителей, называется?

1) простое; 2) сложное; 3) лишнее; 4) составное.

5. Результат вычитания.

1) произведение;  2) сумма; 3) частное; 4) разность.

6. Если числитель больше знаменателя, то дробь?

1) красивая; 2) страшная; 3) правильная; 4) неправильная.

7. То число, из которого вычитают, называют?

1) первое слагаемое;  2) вычитаемое;  3) делимое;  4) уменьшаемое.

8. То, что у дроби вверху, называют?

1) показателем; 2) целой частью; 3) знаменателем; 4) числителем.

9. Дробная черта заменяет действие:

1) вычитание; 2) размножение; 3) сокращение; 4) деление.

10. «От перемены мест слагаемых, сумма не изменяется» - так звучит закон?

1) сохранения; 2) тяжести; 3) переместительный;  4) распределительный.

11. Из двух чисел на числовой прямой больше то, которое?

1) выше; 2) правее; 3) левее; 4) красивее.

12. Противоположные числа – это числа, отличающиеся?

1) знаком; 2) весом; 3) видом; 4) размером.

13. 1 литр – это единица?

1) массы; 2) длины; 3) объёма; 4) площади.

14. 1% - это?

1) 100; 2) 1/100 часть; 3) ½ часть; 4) 1/5.

*2 раунд «Геометрический»* (12 вопросов)

1. «Землемерие» в переводе на греческий  означает?

1)  астролябия;  2) геология;  3) геометрия; 4) гомеопатия.

2. Положение, справедливость которого доказывается.

1) теорема; 2) аксиома; 3) определение; 4) ерунда.

3. Название знаменитой книги Евклида.

1) конец; 2) середина; 3) антракт; 4) начала.

4. Отрезок треугольника, делящий противоположную сторону пополам.

1) межа; 2) биссектриса; 3) медиана; 4) высота.

5.  Отрезок треугольника, делящий угол пополам.

1) межа; 2) биссектриса; 3) медиана; 4) высота.

6.   Две прямые, которые  не пересекаются

1) перпендикулярные;  2) параллельные; 3) смежные.

7. Если два угла смежные, то 180⁰ их?

1) произведение;  2) сумма; 3) частное; 4) разность.

8. Если у треугольника 2 угла равны, то  он?

1) прямоугольный; 2) равносторонний; 3) плохой; 4) равнобедренный.

9. Углы можно измерять с помощью?

1) транспортира; 2) инфузории; 3) траектории; 4) линейки.

10. Часть прямой, ограниченная с двух сторон.

1) точка; 2) луч; 3) отрезок; 4) угол.

11. Если 2 фигуры совмещаются при наложении, то они?

1) равные; 2) родные; 3) чужие; 4) треугольники.

12. Раздел геометрии, изучающий свойства фигур на плоскости.

1) алгебра; 2) история; 3) планиметрия; 4) стереометрия.

*3 раунд «Закончи пословицу»* (10 вопросов)

1. Семь раз отмерь –  (один  раз отрежь).

2. Один в поле  (не воин)

3. Не имей 100 рублей, (а имей 100 друзей)

4. За одного битого –  (двух небитых дают)

5. Семеро одного (не ждут)

6. Двум любо, третий  (не суйся)

7. Рубить семерым, а топор  (один)

8. Две маленькие собачки – большую (едят)

9. Два сапога пара – гусь да  (гагара)

10. Двое – одному  (рать)

*4 раунд «Весёлый»* (8 вопросов)

1. Петух, стоя на одной ноге весит 5 кг. Сколько он  будет весить, стоя на двух ногах?  (5 кг)

2. За  книгу заплатили 50 рублей и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга? (100 руб)

3. Из Москвы во Владивосток вылетел самолет со скоростью 800 км/ч. Одновременно из Владивостока в Москву вылетел самолет со скоростью 500 км/ч. Какой из самолетов в момент их встречи был ближе к Москве? (Одинаково)

4. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли через 72 час ожидать солнечную погоду? (Нет)

5. Мальчик купил несколько тетрадей по 6 рублей и 3 карандаша. Продавец выписал чек на 76 рублей. «Вы ошиблись», - сказал ему мальчик, взглянув на чек. Как он об этом догадался? (76 не делится на3)

6. От куска материи в 20 метров портной отрезает каждый день по 2 метра. На какой день он отрежет последний кусок? (На 9)

7.  Яйцо всмятку варится 3 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить всмятку 5 яиц? (3 мин)

8.  Двое пошли - 5 гвоздей нашли. Четверо пойдут – много ли найдут?

*5 раунд «Сосчитай-ка»* (6 вопросов)

1. Груша дороже яблока в 2 раза. Что дороже 8 яблок или 4 груши? (Равно)

2. Летели утки: одна впереди и 2 позади; 1 позади и 2 впереди; одна между двумя в 3 ряда. Сколько всего уток летело? (5)

3. Сколько зайцев и уток убил охотник, если в корзине, куда он их сложил, насчитывается 10 голов и 28 ног? (4 зайца и 6 уток)

4. Раздели 100 на половину. (200)

5. В семье у каждого из 6 братьев по сестре. Сколько детей в семье?  (7)

6. Три  числа сначала сложили, потом перемножили. Получили одинаковый результат. Какие эти числа?(1 + 2+ 3 = 1·2·3)

*6 раунд «Реши уравнение»* (8 вопросов)

1. 3х – 4 = х – 8;  (Ответ: -2)

2.  2у – 12 = 18 – 4у;  (Ответ: 5)

3.  – 17 +5у = 3у +9; (Ответ: 13)

4. 5х + 3 = 27 – 3х. (Ответ: 3)

Приложение

Для наблюдателя

Судейская таблица.

1 раунд

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Судейская таблица.

2 раунд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Судейская таблица.

3 раунд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Судейская таблица.

4 раунд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Судейская таблица.

5 раунд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Судейская таблица.

6 раунд.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № игрока |  |  |  |  |
| № игрока |  |  |  |  |

Список литературы:

* Алабина Р. «Игра – веление времени.
* Вальтрова Ж. «Играем на уроках математики»
* Вапняр Н.Ф. «Использование математических игр на уроке»
* Жиколкина Т.К. «Игровые и занимательные задания на математике»
* Земцова Л.И. «Роль дидактической игры на уроках математики»
* Лысенкова С. «Когда легко учиться»
* Труднев В.П. «Внеклассная работа по математике»
* Газеты «Первое сентября»

Интернет ресурсы:

https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/matematika/vneklasnoe-meroprijatie-po-matematike-dlja-uchaschihsja-7-8-klasa-igra-slaboe-zveno.html

https://multiurok.ru/files/konspekt-vneklassnogo-meropriiatiia-po-matematik-8.html