МУ «Каменское УНО»

МОУ «Кузьминская ООШ-д\с имени И. Солтыса»

Конкурсная работа

*«План конспект урока пресс - конференции на тему «Применение распределительного свойства умножения»* в номинации «Лучший методический материал»

Секция 4. «Районное методическое объединение учителей математики, физики, информатики и ИКТ»

Автор работы:

Паскарь Л. П., учитель

математики

I кв. категории

2023 год

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики.

Немаловажная роль здесь отводится играм на уроках математики – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры.

На уроках закрепления или повторения учебного материала ученики часто теряют интерес к уроку, ведь нового они ничего не узнают. Поэтому целесообразно такие уроки проводить в нетрадиционной форме. На таких уроках необычными являются содержание и средства его представления. Благодаря этой необычности содержания, методов и форм, урок придает необходимое ускорение развитию личности. Правда, каждый раз по-разному. Все зависит от того, какую позицию займет учитель. Однако ребенок, обучающийся на таком уроке, развивается более успешно. В рамках заданной программой обучения общей цели, нетрадиционные уроки преследуют свою собственную цель – поднять интерес учащихся к учебе и, тем самым, повысить эффективность обучения. Такой урок для учеников – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Все это – возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность, совсем другое отношение к своему труду.

Согласно календарному планированию, данный урок в 6 классе является пятым по теме «Применение распределительного свойства умножения». Я решила провести урок пресс-конференцию на данном этапе с целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, развитие любознательности и глубокого познавательного интереса к предмету через игровую деятельность. На уроке провела фронтальную работу, самостоятельную работу, работу в парах. Использовала презентацию к уроку.

Я получила эмоциональное удовлетворение. Обратная связь была установлена анализом результатов самостоятельной работы. Они показали, что тема усвоена.

Форма урока**: *Урок – пресс-конференция.***

Тип урока**: *Урок обобщения и систематизации знаний.***

**Цель урока:** Систематизировать и обобщить известные учащимся сведения о распределительном свойстве умножения, о свойствах умножения.

**Задачи урока:**

1. *Образовательная*: систематизировать и обобщить известные учащимся сведения о распределительном свойстве умножения , создать условия контроля (взаимоконтроля)  усвоения знаний и умений;**:**.
2. *Развивающая*: содействовать воспитанию интереса к математике, активности, организованности, любви к родному краю, Родине, природе. Развивать самостоятельность, внимание, математическое мышление.
3. *Воспитательная*: формировать положительный мотив учения, развитие умений учебно-познавательной деятельности, трудолюбие, умение преодолевать трудности в процессе решения задач.

**Методы обучения**: фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

*Учитель:*

* Проверка готовности класса к уроку;
* Сообщение темы (слайд 1) и целей урока (слайд 2,3).

Ребята, сегодня мы с вами участники пресс-конференции, готовые ответить на любой вопрос, касающийся умножения обыкновенных дробей. Нам прислали письма корреспонденты различных изданий, которые хотят получить ответы на интересующие их вопросы.

*Эпиграф к уроку (*слайд 4*).*

*«Если вы хотите участвовать в большой жизни,*

*то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность.*

*Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе.» (М.И. Калинин)*

**II. Проверка домашнего задания.(слайд 5,6)**

**III. Актуализация опорных знаний.**

**1) Корреспондент журнала “Наука и жизнь”.**

В редакцию журнала пришло письмо от ученика 6 класса. Он пишет, что нашел более простой способ умножения смешанных дробей.

*Описание: http://festival.1september.ru/articles/582326/Image3281.gif.*Например: (слайд 7)1 ученик у доски, другие отвечают на вопросы теста.

Но в редакции журнала посчитали нужным посоветоваться со знающими людьми. Как вы считаете, справедливо ли это утверждение?

Тогда подскажите и запишите правильное решение.

**2) Корреспондент журнала “За рулем”***(слайд8)*

Просит придумать значок (эмблему) для нового отечественного автомобиля. И так как создание этой автомашины связано с новыми технологиями и точными расчетами, то предлагают тест.

У вас на столах лежат листочки с тестами. Определите верные и неверные предложения ( напротив соответствующего номера ставите “+”, если неверно, то “-”).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1) | 2) | 3) | | 4) | 5) | 6) | | 7) | 8) | 9) | | + | - | + |
| - | + | - |
| + | - | + |

**Тест**

1. При сложении дробей с одинаковыми знаменателями знаменатель остается тем же, а числители складываются.(+)
2. Чтобы вычесть дроби с разными знаменателями, надо привести их к наибольшему общему знаменателю и выполнить вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(-)
3. При сложении целого числа и смешанного получается смешанное число.(+)
4. Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби, надо числитель умножить на знаменатель.(-)
5. Если при сложении дробей получается неправильная дробь, то надо результат записать в виде смешанного числа.(+)
6. Произведение двух дробей есть дробь, в числителе которой произведение знаменателей, а в знаменателе – произведение числителей.(-)
7. Чтобы из единицы вычесть дробь, надо единицу записать в виде неправильной дроби со знаменателем, равным знаменателю дроби, которую вычитаем.(+)
8. При умножении двух смешанных дробей, надо перемножить целые части и сложить с произведением дробных частей.(-)
9. При умножении целого числа на дробь, надо целое число умножить на числитель, а знаменатель оставить прежним.(+)

*Учитель:*

-Теперь обменяйтесь листочками с соседом по парте

- Будем проверять, что у вас и что должно быть (правильные ответы и критерии оценок на слайде9).

-На полях поставьте себе отметку.

-Как полученная эмблема связана с математикой*? (Математические знаки действия «+» и «-»)*

Соедините знаки “+”, расположенные по одной линии. Что получили? Каким образом полученный символ связан с математикой? Где он нам встречается? Правильно, это х – неизвестное в уравнении. И, конечно, нам не миновать решения уравнений, если мы хотим добраться до цели нашего путешествия.

**3) Корреспондент журнала “Вокруг света”.**4 ноября в Марий Эл отметит сразу два праздника – День народного единства и День республики. **(**слайд 10,11)

Чтобы узнать, сколько районов в этой республике необходимо решить уравнение:



Чтобы узнать, сколько районов в нашей республике необходимо решить уравнение:

1\5у+3 4\5у=20

**IV. Физкультминутка.** (слайд 12)

Мы семь раз в ладоши хлопнем,

Восемь раз ногами топнем.

Прибавляем три к семи -

Столько мы присесть должны. (7 хлопков, 4 раза топнуть каждой ногой, 10 приседаний)

**5)Корреспонденты журнала “Счастливые родители”.**

*Задача (*слайд 13,14):

Моя мама испекла 10 пирожков. За чаем мы с ней съели 2\5 всех пирожков, а 1\6 остатка съела сестра. Сколько пирожков осталось?

Решение:

1. 10\*2/5=4 (пирожка)- я и мама
2. (10-4) \*1\6=1 (пирожок)-сестра
3. 10-(4+1)=5(пирожков)-осталось

Ответ 5 пирожков.

**6) Корреспондент журнала “Сельская жизнь”**(слайд 15, 16)

Задача №529

Лес, луг и пашня занимают 650 га. Из них лес занимает 20℅ всей земли, 8/13 оставшейся земли – это пашня. Сколько гектаров занимает луг?

Решение

Так как 20℅ = 0,2, то

1. 650 \* 0,2=130(га)-лес
2. 650-130=520(га)-оставшейся земли
3. 520 \* 8/13 =320(га)-пашня
4. 650-(130+320)=200(га)-луг

Ответ: 200 га занимает луг

**7) Корреспондент газеты “Отдохни”(** Самостоятельная работа слайд 17)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**8)Корреспонденты телепрограммы “Человек и закон”(**слайд 18,19)

Зрители нашей программы хотели бы знать, что может означать запись “30 % от 110”.

*Учитель:* придумайте текст задачи и решите её.

**V. Итог урока. Выставление оценок**. Рефлексия. (слайд 21)

1. Что было интересно на уроке?
2. Что вызвало трудности?
3. Что нового узнали сегодня на уроке?
4. Где могут пригодиться эти знания?

**VI. Домашнее задание.** (слайд 20)

п.13-15(правила), №\_565(б,г,е), 573, 562(по желанию)

Наш урок закончен. Спасибо за урок.

**Список литературы**

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. – М.: Мнемозина, 2001, Математика, учебник для 6класса
2. Гусева И.Л., Пушкин С.А., Рыбакова Н.В. – М.: “Интеллект-Центр”, 2009

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Москва, 1990 г.
2. Оникул П.Р. Игры по математике: Учебное пособие. - СПб., 1999 г

5. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса / М.: Классикс Стиль, 2007.