**Конспект мастер-класса по теме**

**«Использование дидактических игр для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному селу»**

Подготовила: заведующий, методист по приоритетному направлению деятельности «Социально-нравственное развитие»МДОУ «Детский сад с. Катериновка» Заболотная Л.Б.

**Цель мастер-класса** –распространение опыта использования дидактических игр с целью развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному селу, передача его участникам инновационных продуктов, полученных в результате творческой деятельности (конкретные дидактические игры).

**Задачи мастер-класса**:

-создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

-повышение профессионального мастерства и квалификации участников;

-распространение передового педагогического опыта

**Ход мастер-класса**

Своё выступление я хочу начать со слов В. Орлова, он писал:

«Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле -каждый колосок,

Речка, небо надо мною

-Это все мое, родное!»

В доктрине образования Приднестровской Молдавской республики подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского поликультурного общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость,

уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-воспитание уважения к труду;

-развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;

-формирование элементарных знаний о правах человека;

-расширение представлений о городах ПМР;

-знакомство детей с символами государства

(герб, флаг, гимн);

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным селом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наше село.

Родители имеют недостаточно знаний о своем селе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном селе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное

отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Итак представьте, вечер в группе детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова и действия воспитателя |  | Пояснения к действиям и словам |
| Зазывалка на игру  -Кто будет играть  В интересную игру  А в какую -не скажу,  Лишь загадку покажу. |  | Подходят участники  -Обратите внимание: ко мне подошли не все дети, а те, кто захотел.  Это один из принципов  -не принуждать. |
| Как настроение, поиграем?  Я предлагаю сейчас  отправиться в путешествие.  Согласны? А куда мы  отправимся, вам подскажут картинки  -загадка, которую нужно собрать.  (предлагаю пазлы с видами нашего села)  **Дидактическая игра «Сложи картинку»** | Цель - развитие мышления, мелкой моторики, расширение знаний о родном крае, развитие связной речи.  Описание игры: Детям необходимо собрать разрезную картинку и рассмотрев её, рассказать о данном месте, о том, какое оно имеет отношение к краю, в котором мы живем. | Собирают предложенную  картинку.  Моя цель подвести детей к теме  недели: «Мой дом, моя страна.» Заинтересовав детей, мне нужно, чтобы они приняли мою  цель. |
| -Что у вас получилось?  Это фотографии нашего села.  А вы, ребята, любите свое село?  Вы хорошо знаете его?  А наш знакомый Путешественник совсем его не знает и хочет отправиться в путешествие вместе с нами.  Вы не против? |  | Здесь могут быть вопросы, в зависимости  от возраста детей. |
| Ребята, село у нас небольшое, как мы будем  путешествовать?  А для этого поиграем в игру  **Дидактическая игра «Транспорт нашего села»**  Я тоже думаю, что на автобусе быстрее.    **Метод ТРИЗ:**  Автобус  *(хорошо-быстро, не замерзнем, все поместятся; плохо- не все заметишь)*    А у меня есть еще вариант-пешком. Если путешествовать пешком  **Метод ТРИЗ:**  Пешком –  *(Пешком долго и устанем, зато все увидим, укрепим свое здоровье)*  Какой вариант выбираем? | Цель – развивать внимание, память, логическое мышление. Обогащение знаний о родном крае. Активизация и обогащение словаря.  Описание игры: Выбрать вид транспорта, относящийся к нашему селу. | Здесь идет обсуждение по картинке.  Дети предлагают свои варианты (автобус, мотоцикл, машина)  Надо помочь им принять  общее решение.  Но могут найтись и такие дети, которые выберут свой вид транспорта.  Это даже хорошо. Важно поддержать инициативу детей |
| А начнем мы путешествие с игры:  **Дидактическая игра «Продолжи»**  Наше село называется... (Катериновка)  Жителей нашего села называют... (катериновчане)  Мне нравится в Катериновке (ответы детей)  В нашем селе есть...  **Дидактическая игра *«Загадочная викторина»***  Отгадайте-ка, ребятки,  О нашем селе загадки.  Я начну стихи читать,  Вам придется продолжать:  Стоит дом, кто в него войдёт, тот знания приобретёт  -Школа  Снаружи смотришь - дом, как дом.  Но, нет жильцов обычных в нём,  В нём книги интересные,  Стоят рядами тесными.  - Библиотека  Туда хожу я каждый день,  Так нужно, даже если лень.  Там всех уже пять лет я знаю,  Я с ними ем и сплю, играю,  Туда ходить я очень рад,  Там мой любимый  - Детский сад  Здесь можно опустить письмо,  Отправить телеграмму.  По телефону позвонить,  В командировку маме.  Ты можешь здесь купить конверт,  Послать посылку срочно.  Всем передать большой привет,  Ведь это здание… -Почта  Люди в белом, не скучают,  Не сидят без дела,  Курс леченье назначают,  Эти люди в белом.  Если кто-то заболел все идут лечиться,  В сельскую… -больницу  Если холодильник пуст,  Кушать, если нечего,  Нет ни хлеба, ни капусты,  Масла нет и гречки.  Ты сюда входи скорей,  И бери корзину,  Покупай, что повкуснее,  В нашем…  -магазине  Чтобы помнили всегда  И ценили подвиги,  Чтоб не повторять ошибок  Возводят люди …  - Памятники | «Загадки о селе»  Цель - формировать речевые навыки, мышление. (Загадки о достопримечательностях села - школа, библиотека, детский сад, почта, больница, магазин, памятники) | Отгадывание загадок сопровождается выставлением фотографий объектов нашего села |
| **Дидактическая игра « Где находится памятник?»**  Эти памятники поставили, чтобы жители села Катериновка могли приходить, возлагать цветы, говорить спасибо тем людям, которые погибли, за то, чтобы мы сейчас жили под мирным небом  . | Цель - закреплять у детей навыки ориентировки, знания детей о памятниках села, обогащать словарный запас детей.  Описание игры: Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и рассказать о его местонахождении. | Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и указать его местонахождение. |
| Путешественник хочет узнать, хорошо ли вы знаете свое село?  **Дидактическая игра «Знаешь ли ты свое село?»** | Цель - закреплять знания детей о достопримечательностях села,  обогащать словарный запас детей. (фотографии видов села, главных  достопримечательностей.) | Путешественник показывает детям кубик, который обклеен фотографиями с видами села.  Дети бросают кубик.  Определяют и называют улицу, достопримечательность.  Детям будет интересней играть, если ребенок за правильный ответ получит фишку. В конце игры выбирают лучшего знатока села, которого поощряют медалью |
| **Дидактическая игра «Замочная скважина»** | Цель - учить сравнивать о характерные особенности объектов старого и современного села, развивать о мышления и речь. Закреплять знания о родном селе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.  Описание игры: Рассматривают фотографии или иллюстрации, с изображением объектов старого и современного села. | Путешественник перекрывает фотографию листом с  замочной скважиной. Рассмотреть картинку можно  через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной.  Все рассматривают  одновременно, каждый видит лист в течение 1 минуты.  Кто из детей узнал, что  изображено на картинке, подает знак. Ему разрешается подойти к столу, где расположены объекты современного села и выбрать аналогичное фото.  В заключение игры картинка открывается, и дети сравнивают что было и что стало.  Путешественник объявляет победителя.  .  Путешественник благодарит детей, за хорошее знакомство с их городом. |
|  |  | Дальше игровая ситуация  может плавно перейти в сюжетную игру «Бюро экскурсий» или в  изобразительную деятельность, где дети получают возможность изобразить любимый уголок села.  В процессе игры могут  присоединиться дети, а могут отойти.  Игра может быть короткой по времени, может перейти на следующий день  .  Главное, она должна быть интересной и захватывающей внимание детей.  Рефлексия может  быть здесь и сразу.  А может отложиться.  Это зависит от хода и окончания игры |