**Конспект мастер-класса по теме**

 **«Использование дидактических игр для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному селу»**

Подготовила: заведующий, методист по приоритетному направлению деятельности «Социально-нравственное развитие»МДОУ «Детский сад с. Катериновка» Заболотная Л.Б.

**Цель мастер-класса** –распространение опыта использования дидактических игр с целью развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к родному селу, передача его участникам инновационных продуктов, полученных в результате творческой деятельности (конкретные дидактические игры).

**Задачи мастер-класса**:

-создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

-повышение профессионального мастерства и квалификации участников;

-распространение передового педагогического опыта

**Ход мастер-класса**

Своё выступление я хочу начать со слов В. Орлова, он писал:

«Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле -каждый колосок,

Речка, небо надо мною

-Это все мое, родное!»

В доктрине образования Приднестровской Молдавской республики подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского поликультурного общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость,

уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

-воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

-формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-воспитание уважения к труду;

-развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;

-формирование элементарных знаний о правах человека;

-расширение представлений о городах ПМР;

-знакомство детей с символами государства

(герб, флаг, гимн);

-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным селом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наше село.

Родители имеют недостаточно знаний о своем селе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном селе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное

отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Итак представьте, вечер в группе детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова и действия воспитателя |  | Пояснения к действиям и словам |
| Зазывалка на игру-Кто будет играть В интересную игруА в какую -не скажу,Лишь загадку покажу. |  | Подходят участники-Обратите внимание: ко мне подошли не все дети, а те, кто захотел. Это один из принципов-не принуждать. |
| Как настроение, поиграем? Я предлагаю сейчас отправиться в путешествие. Согласны? А куда мы отправимся, вам подскажут картинки -загадка, которую нужно собрать.(предлагаю пазлы с видами нашего села)**Дидактическая игра «Сложи картинку»** | Цель - развитие мышления, мелкой моторики, расширение знаний о родном крае, развитие связной речи. Описание игры: Детям необходимо собрать разрезную картинку и рассмотрев её, рассказать о данном месте, о том, какое оно имеет отношение к краю, в котором мы живем. | Собирают предложенную картинку.Моя цель подвести детей к теме недели: «Мой дом, моя страна.» Заинтересовав детей, мне нужно, чтобы они приняли мою цель. |
| -Что у вас получилось?Это фотографии нашего села. А вы, ребята, любите свое село? Вы хорошо знаете его?А наш знакомый Путешественник совсем его не знает и хочет отправиться в путешествие вместе с нами. Вы не против? |  | Здесь могут быть вопросы, в зависимости от возраста детей. |
| Ребята, село у нас небольшое, как мы будем путешествовать? А для этого поиграем в игру**Дидактическая игра «Транспорт нашего села»**Я тоже думаю, что на автобусе быстрее.  **Метод ТРИЗ:** Автобус *(хорошо-быстро, не замерзнем, все поместятся; плохо- не все заметишь)*  А у меня есть еще вариант-пешком. Если путешествовать пешком **Метод ТРИЗ:** Пешком –*(Пешком долго и устанем, зато все увидим, укрепим свое здоровье)* Какой вариант выбираем? | Цель – развивать внимание, память, логическое мышление. Обогащение знаний о родном крае. Активизация и обогащение словаря. Описание игры: Выбрать вид транспорта, относящийся к нашему селу. | Здесь идет обсуждение по картинке. Дети предлагают свои варианты (автобус, мотоцикл, машина)Надо помочь им принять общее решение. Но могут найтись и такие дети, которые выберут свой вид транспорта. Это даже хорошо. Важно поддержать инициативу детей |
| А начнем мы путешествие с игры:**Дидактическая игра «Продолжи»**Наше село называется... (Катериновка)Жителей нашего села называют... (катериновчане)Мне нравится в Катериновке (ответы детей)В нашем селе есть...**Дидактическая игра *«Загадочная викторина»***Отгадайте-ка, ребятки, О нашем селе загадки. Я начну стихи читать,Вам придется продолжать:Стоит дом, кто в него войдёт, тот знания приобретёт  -ШколаСнаружи смотришь - дом, как дом. Но, нет жильцов обычных в нём, В нём книги интересные, Стоят рядами тесными.  - БиблиотекаТуда хожу я каждый день, Так нужно, даже если лень. Там всех уже пять лет я знаю,Я с ними ем и сплю, играю, Туда ходить я очень рад,Там мой любимый  - Детский садЗдесь можно опустить письмо, Отправить телеграмму. По телефону позвонить, В командировку маме. Ты можешь здесь купить конверт, Послать посылку срочно. Всем передать большой привет, Ведь это здание… -ПочтаЛюди в белом, не скучают, Не сидят без дела, Курс леченье назначают, Эти люди в белом. Если кто-то заболел все идут лечиться, В сельскую… -больницуЕсли холодильник пуст, Кушать, если нечего, Нет ни хлеба, ни капусты, Масла нет и гречки. Ты сюда входи скорей, И бери корзину, Покупай, что повкуснее, В нашем…  -магазинеЧтобы помнили всегда И ценили подвиги, Чтоб не повторять ошибок Возводят люди … - Памятники | «Загадки о селе» Цель - формировать речевые навыки, мышление. (Загадки о достопримечательностях села - школа, библиотека, детский сад, почта, больница, магазин, памятники) | Отгадывание загадок сопровождается выставлением фотографий объектов нашего села |
| **Дидактическая игра « Где находится памятник?»**Эти памятники поставили, чтобы жители села Катериновка могли приходить, возлагать цветы, говорить спасибо тем людям, которые погибли, за то, чтобы мы сейчас жили под мирным небом .  | Цель - закреплять у детей навыки ориентировки, знания детей о памятниках села, обогащать словарный запас детей. Описание игры: Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и рассказать о его местонахождении. | Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и указать его местонахождение. |
| Путешественник хочет узнать, хорошо ли вы знаете свое село? **Дидактическая игра «Знаешь ли ты свое село?»**  | Цель - закреплять знания детей о достопримечательностях села,обогащать словарный запас детей. (фотографии видов села, главныхдостопримечательностей.) | Путешественник показывает детям кубик, который обклеен фотографиями с видами села.Дети бросают кубик. Определяют и называют улицу, достопримечательность.Детям будет интересней играть, если ребенок за правильный ответ получит фишку. В конце игры выбирают лучшего знатока села, которого поощряют медалью |
| **Дидактическая игра «Замочная скважина»** | Цель - учить сравнивать о характерные особенности объектов старого и современного села, развивать о мышления и речь. Закреплять знания о родном селе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Описание игры: Рассматривают фотографии или иллюстрации, с изображением объектов старого и современного села. | Путешественник перекрывает фотографию листом с замочной скважиной. Рассмотреть картинку можно через отверстие, постепенно передвигая лист с замочной скважиной.Все рассматривают одновременно, каждый видит лист в течение 1 минуты. Кто из детей узнал, что изображено на картинке, подает знак. Ему разрешается подойти к столу, где расположены объекты современного села и выбрать аналогичное фото.В заключение игры картинка открывается, и дети сравнивают что было и что стало. Путешественник объявляет победителя..Путешественник благодарит детей, за хорошее знакомство с их городом. |
|  |  | Дальше игровая ситуация может плавно перейти в сюжетную игру «Бюро экскурсий» или в изобразительную деятельность, где дети получают возможность изобразить любимый уголок села. В процессе игры могут присоединиться дети, а могут отойти. Игра может быть короткой по времени, может перейти на следующий день. Главное, она должна быть интересной и захватывающей внимание детей.  Рефлексия может быть здесь и сразу. А может отложиться. Это зависит от хода и окончания игры |