**Районное методическое объединение методистов ФИЗО, музыкальных руководителей и старших медицинских сестер**

**Семинар-практикум для педагогов**

**Тема:**

**«Патриотическое воспитание средствами физической культуры»**

**(через народные подвижные игры)**

Подготовила и провела:

 Воспитатель-методист ПНД

«Физическое развитие детей»

МДОУ «Детский сад с. Катериновка»:

Заболотная Л.Б.

2021 год

Цель: привлечь внимание педагогов к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, повышения знаний в области народных игр.

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогами знаний методики проведения народных подвижных игр.
2. Отработка практических приемов обучения дошкольников народным играм.
3. Организация и проведение народных подвижных игр с воспитателями дошкольного учреждения.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Ведущий: Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами погорим о народной подвижной игре, как о средстве сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психологического) и всестороннего развития личности дошкольника.

Ни минуты покоя!

К такому выводу приходим мы, педагоги, наблюдая за деятельностью детей.

Что же больше всего любят малыши? (ответы педагогов)

Не колеблясь, можем ответить – играть!

Игра - это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни. С.Т.Шацкий.

2. Вопрос: Согласны ли вы с этим утверждением? Почему? (Ответы педагогов).

Мы с вами начнем наше взаимодействие с игры –

-«Здравствуй друг» (участники делятся на пары)

Здравствуй друг – жмут друг другу руки;

Как ты тут – хлопают друг друга по плечу;

Где ты был – берутся за ухо;

Я скучал – показав на себя, перекрещивают руки на груди;

Ты пришел – раскрывают руки в стороны;

Хорошо – обнимаются и поглаживают друг друга по спине.

**Выступление:**

В государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ГОС ДО), нравственно-патриотическое воспитание детей рассматривается как одно из важнейших направлений.

  Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, это приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческих ценностей.
Формирование у детей нравственных чувств – таких как патриотизм, возможно  через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий, народных подвижных игр, эстафет, спортивных праздников и досугов, тем самым очевидна тесная связь физического воспитания с нравственным, с воспитанием в духе патриотизма.

 Неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются народные подвижные игры. Многие игры передаются из поколения в поколение. История народных игр органически связана с историей народа, его трудовой деятельностью, бытом, обычаями, традициями. Поэтому я считаю, что важным средством нравственно-патриотического воспитания является приобщение детей к национальным ценностям и традициям народов через народные подвижные игры, которые помогают расширить познания дошкольников об истории родного края, его культуре, традициях и обычаях, формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

    Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет образовательная область «физическое развитие». Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса.    Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Я  считаю, что физическая культура может внести свой вклад в решение этой задачи, т.к. формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

    Для детей младшего возраста  выбираются наиболее простые игры. Это игры с песенным и стихотворным сопровождением, хороводы: «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору». С детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народной подвижной игрой, развивают интерес к истории родной страны, народной культуре, фольклору (знакомство с пословицами, поговорками, приметами), а также с календарными народными играми. Это игры посвященные циклам земледельческого календаря. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. На Новый год, Колядки можно провести следующие игры - «Бабка Ёжка», «Жмурки»; «Дедушка -рожок», «Слепой козел», «Звонарь»; на Масленицу: «Горелки», «Гори, гори ясно», «Лапти», «Пятнашки с мячом», «Колечко», «Салки»; на Пасху–«Солнышко», «Береза», «Бой яйцами», «Катание яиц с горки», «Цепи кованые», «Вышибала». С детьми старшего возраста при ознакомлении с играми народов проводится предварительная работа (знакомство с историей, культурой, обычаями и традициями народов).

    Прежде чем проводить игру, необходимо ее изучить, проиграть, вжиться в нее, для того, чтобы донести до детей смысл и правила игры (картотеки, презентации, методические разработки, сценарии досугов). По необходимости в игре  используют различные атрибуты, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение, народные костюмы.

Игра сопровождает ребенка с рождения, остается с ним в детстве, отрочестве, вплоть до перехода в юность. Игра отражает мир мыслей и чувств детей, ведет их по стезе познания реальности. Игр очень много, они могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают народные подвижные игры.

Справедливо известное изречение: если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и чем играют его дети. Игра сопровождает человека с колыбели. Ученые давно заметили, что именно детские игры помогают зримо представить седую старину. Многое из того, что было характерно для быта, с веками исчезло, но кое-что сохранилось лишь в детских играх.
**Народная игра** – игра реализующееся на принципах добровольности, спонтанности при особых условиях оговоренности, популярная и широко распространенная в данный исторический момент развития общества и отражающего его особенности, претерпевающая изменения под различными влияниями: социально-политическим, экономическим, национальным. Народная игра, являясь феноменом народной культуры, может служить одним из средств приобщения детей к народным традициям, что, в свою очередь представляет важнейший аспект воспитания духовности, формирования системы общечеловеческих ценностей; в современной ситуации общественного развития обращение к народным истокам, к прошлому является весьма своевременным. Народная игра способствует выработке нужных моральных качеств всегда в соединении с качествами, относящимися к физической, умственной, трудовой и другими сторонами культуры. Самые разнообразные игры могут быть использованы для формирования культуры общения у детей дошкольного возраста. Таким образом, включая народную игру в учебно-воспитательный процесс, педагог ненавязчиво, целенаправленно вводит детей в мир народной культуры, обучая детей культуре общения.

**Особенность народной игры**как воспитательного средства заключается в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народные традиции: семейные, трудовые, семейные, празднично-игровые и прочие. Это позволяет взрослому ненавязчиво, целенаправленно вводить детей в мир народной культуры, этики, человеческих отношений. Неслучайно игровой опыт детей дошкольного возраста непременно включает разнообразные народные прибаутки, игровые считалки, народные подвижные, шуточные и другие игры со сверстниками и взрослыми.
В детском быту есть свои традиции. Одна из них - это заимствование игр детьми друг от друга, младшего поколения от более старшего.   Кто придумал эти игры («Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята».? Когда они возникли? Вероятно, они созданы народом так же, как песни, сказки, поговорки и т.п. По этому признаку они и называются – народными.

**Народные подвижные игры**влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде. Вместе с тем, спонтанность игры, отсутствие дидактических задач делает эти игры привлекательными «свежими» для детей. По-видимому, такое широкое применение народных подвижных игр и обеспечивает их сохранность и передачу из поколения в поколение.
В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор.
Используя в работе народные игры, необходимо параллельно реализовывать следующие **задачи:**
- Знакомить с народными праздниками, входящими в казахский народный календарь; с историей их возникновения; воспитывать желание перенимать и хранить народные традиции.
- Развивать координацию движений, мышечный тонус, артистические умения.
- Способствовать развитию  инициативы, организаторских и творческих способностей.
 Велико также значение подвижных игр в воспитании физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Игры воспитывают у детей чувства солидарности, товарищества и ответственности за действие друг друга. Правила игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, честности, выдержки, умению “взять себя в руки” после сильного возбуждения, сдерживать свои эгоистические порывы.
**Завершить свое выступление я хочу такими словами:**
«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них ­учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания».

   Итак, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой *основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство*

Практическая часть

Задание 1: (разминка) Я предлагаю провести блиц-опрос по теме «Русские народные игры»

Я задаю вам вопросы, вы отвечаете на них в быстром темпе по очереди.
- Какие атрибуты используются в русских народных играх? (палочка, платочек, мяч, игрушка)
- Главная роль в народной игре? (водящий)
- Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей? (правила игры)
- Для чего нужна считалка в игре? (чтобы выбрать водящего)
- Где используются русские народные игры? (в организации праздников, утренников, развлечений, прогулок)
- Какие физические качества воспитываются в русских народных играх? (смелость, ловкость, выносливость)
- Откуда берётся речевой материал для народных игр? (из народного фольклора)
- Что является сигналом к действию в народной игре? (слово)

*Делим педагогов на две команды для участия в конкурсах, педагог произносит считалку:*

1 Жили-были сто ребят.

Все ходили в детский сад,

Все садились за обед,

Все съедали сто котлет,

А потом ложились спать —

Начинай считать опять.

2. Катилась горошина по кругу

Ты води, а я не буду.

3. Я куплю себе дуду и на улицу пойду,

Громче дудочка дуди, мы играем , ты води.

Задание 2

«Блиц опрос»:

Сколько подвижных игр проводится за день?

Основная задача подвижных игр?

Как, по какому принципу подбираются подвижные игры?

Роль подвижных игр в подготовке детей к школе? (за полные ответы вручаются жетоны).

Задание  3 (с жетонами)

«Кто больше?» Выяснить самые «популярные игры и редко используемые**. (каждая команда дает ответ по одной игре, выигрывает кто больше назовет, сначала ПОПУЛЯРНЫЕ, затем РЕДКИЕ** популярные: («Догонялки», «Ловишки», «Салки» "Гуси-лебеди", "Волк во рву" , "Волк и овцы" , "Вороны и воробьи", "Змейка" , "Зайцы в огороде" , "Пчелки и ласточки", "Кошки-мышки" , "У медведя во бору", "Коршун и наседка" , "Стадо" , " Хромая лиса" , "Филин и пташки". "Лягушата", "Медведь и медовый пряник", "Зайки и ежи"

редкие: «Лапта», «Казаки-разбойники», Пристенок, Бирюльки, Шандры стоп,

Командам предлагается за определенное время называть популярные и редкие игры.

Задание 4 Упражнение «Раздели игрушки».

Педагогам предлагается разделить игрушки из корзины на адекватные и агрессивные, объяснить их выбор. (представляется 2 корзины игрушек для двух команд).

Вывод:

Агрессивные игрушки могут служить одномоментным явлением в игре для снятия эмоционального напряжения у воспитанников, агрессивности. В повседневных играх применение таких игрушек как: монстров, злых выражений лиц у кукол, кабанов и т. д., могут привести к серьёзным нарушениям в психическом развитии ребенка. А именно, усилится эффект депривации, сформируется стойкое негативное отношение к окружающей действительности через игру, ухудшение взаимоотношений в детской группе путем наложения негативной игры на действительность.

Адекватные игрушки с правильным использованием и соответствующим возрастным особенностям и индивидуальным потребностям ребенка способствуют естественному развитию личности ребенка, формированию важных качеств и сохранению психологического здоровья воспитанников.

Задание 5 «Кто быстрее опустит обруч?»

Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении подвижных игр, тесно связан с положительными эмоциями детей, возникающими в процессе игровой деятельности и благотворно влияющими на психику ребенка. Эмоциональный подъем создает у детей стремление к достижению общей для всех цели и выражается в ясном осознании задачи, в лучшей координации движений, более точной ориентировке в пространстве и игровых условиях, в ускоренном темпе выполнения заданий. При такой увлеченности детей и захватившей их радостной устремленности к достижению цели повышается роль воли, помогающей преодолевать различные препятствия.

Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств.

Важно заметить! В процессе игры ребенок направляет свое внимание на достижение цели, а не на способ выполнения движения. Он действует целеустремленно, приспосабливаясь к игровым условиям, проявляя выносливость, ловкость и другие физические качества. Мы с вами тоже вернемся в детство и немного поиграем (подготовить жетоны для вручения самому быстрому игроку, которой не нарушает правила игры).

**Кто быстрее опустит обруч?**

Воспитателей поделить на 2 группы. Каждая группа встает перед определенной линией на расстоянии вытянутых рук в стороны. Перед каждой группой положить обруч диаметром 60 см.

По сигналу первые из колонн наклоняют туловище вперед, берут обруч по бокам и поднимают его вверх. Затем опускают на плечи, через туловище и опускают на пол, быстро переступают и спешат в конец колоны. Ведущий фиксирует внимание воспитателей на то, кто правильно пропускал обруч и раньше встал в конец колоны, и отмечает их жетоном.

Затем по сигналу это делают другие педагоги из колонн и т. д. Каждый раз ведущий награждает первого из четырех колонн флажком, а в конце подсчитывается количество флажков в каждой колонне. Выигрывает та колонна, в которой больше флажков.

Вывод

Подвижная игра – сложная эмоциональная деятельность детей, направленная на решение двигательных задач, основанная на движении и наличии правил. Игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, формирует быстроту, силу, выносливость, учит детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации, познавать окружающий мир, активизирует память, представления, развивает мышление, воображение, пополняет словарный запас и обогащает речь детей, учит действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, формирует честность, справедливость, дисциплинированность, учит дружить, сопереживать, помогать друг другу, развивает чувство ритма, способствует овладению пространственной терминологией.

**Во 2 части** нашего семинара-практикума мы с Вами, уважаемые коллеги, **на практике поиграем в русские народные игры**

**Подвижные русские народные игры**

Такие игры проводятся на прогулках, на праздниках, развлечениях, досугах, занятиях физкультурой.

**Цель:**закреплять представления детей о фольклоре и русских народных играх; продолжать развивать двигательную активность детей, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку; приучать к самостоятельному выполнению правил.

***Игра*«Золотые ворота»** **(Считалка)**

Двое водящих получают имена – «луна» и «солнце». Они становятся лицом друг к другу и, соединив руки, поднимают их вверх, образуя воротца. Остальные играющие, взявшись за руки, проходят через эти ворота. Игроки, изображающие эти ворота, поют:

*Золотые ворота*

*Пропускают не всегда.*

*Первый раз – прощается.*

*Второй раз – запрещается,*

*Ну, а в третий раз*

*Не пропустим вас!* – (Опускают руки.)

Тот, кто оказался за воротами, остается у «луны» и «солнца». У него спрашивают, где он хотел бы остаться: У «луны» или у «солнца». Задержанный отвечает и становится за тем игроком, кого выбрал. Таким образом все распределяются: кто – к «солнцу», а кто к – «луне».

Когда все распределятся, команда «солнца» и команда «луны» устраивают перетягивание каната. Кто перетянет. Та команда и выиграла.

**Игра «Горячие руки»**

«Горячие руки» (игра для детей 5–7 лет) Дети образуют круг.

Водящий встает в центре круга. Стоящие вокруг него играющие поднимают руки до уровня пояса и держат их ладонями вверх. Водящий стремится осалить кого-нибудь по ладони. Играющие, спасаясь, быстро опускают руки. Тот, кого водящий осалит, становится водящим

Если играющих много, водящими могут быть два, три человека. Играющие могут и не убирать руки, а поворачивать их ладонями вниз. Игра проходит живее, когда водящий пытается быстро перемещаться по кругу в разных направлениях.

**или**

**Игра «Летела корова»**

Количество игроков: 4 и больше.

Дети становятся в широкий круг, руки не смыкают. Левую руку каждый игрок свободно кладет поверх правой руки соседа.

Игра начинается. По очереди игроки говорят по одному слову из игры и левой рукой хлопают по правой руке соседа.

Слова в игре такие:

*Летела корова по синему небу. Читала газету №…*

Игрок называет любой номер (например, 10) и по очереди начинается счет до этого номера: 1, 2, 3, …10. Каждую цифру называет новый игрок, когда подходит последняя цифра, игрок следующий за говорящим, должен отдернуть руку. Если игрок, не успел отдернуть руку, то он проиграл. И игра начинается снова.

Игра очень нравится детям и позволяет быстро освоить счет.

Минута благодарности (вручение шоколадных медалек).

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания».

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего естественного развития воспитанников. Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. А значит, это лучший метод сохранения и укрепления психологического здоровья. Поблагодарим, друг друга.

П. Ф. Лесгафт: «Игра есть упражнение, при посредстве которого ребёнок готовится к жизни. Игра составляет самое выгодное занятие для ребёнка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к действиям, которые ложатся в основании его привычек и обычаев, причём эти занятия обыкновенно связаны с возвышающим чувством удовольствия»

Упражнение «Звуковая гимнастика»

Спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем глубокий вдох носом и на выдохе громко энергично произносим звук:

• А – воздействует благотворно на весь организм;

• Е – воздействует на щитовидную железу;

• И – воздействует на мозг, глаза, нос, уши;

• О – воздействует на сердце, легкие;

• У – воздействует на органы;

• Я – воздействует на работу всего организма;

• М – воздействует на работу всего организма;

• Х – помогает очищению организма;

• ХА – помогает повысить настроение.

(упражнение - завершение «Поделись своей улыбкой», ритуал завершения).

Метод «Незаконченных предложение» (рефлексия).

Мастер – класс мы завершаем и предлагаю вам заключительную игру в которой нужно просто добавить нужное слово.

**«Доскажи словечко».**

Мы сегодня не устали,

Потому что ………….. (поиграли).

Много нас собралось вместе,

Было очень ………………… (интересно).

Игр нам разных показали.

Новых много мы………….. (узнали).

Русские народные

Игры хороводные

Не пристало забывать,

Будем чаще в них………….(играть).

Большое спасибо за внимание.