**МОУ «КАМЕНСКАЯ ОСШ №3»**

«Формирование ключевых компетенций на уроках ОБЖ»

**Подготовила: Стронча Т.С., учитель ОБЖ**

2022 г.

Изучая экологию, географию, ОБЖ и другие предметы, наши учащиеся узнают о том, что современный человек на протяжении своей жизни находится в различных средах: социальной, производственной, бытовой, природной и др.

Человек и среда его обитания образуют систему, состоящую из множества взаимодействующих элементов, имеющую упорядоченность в определенных границах и обладающую определенными свойствами. Такое взаимодействие определяется множеством факторов и оказывает влияние, как на самого человека, так и на соответствующую среду его обитания. Это влияние может быть, с одной стороны, положительным, с другой стороны – одновременно и отрицательным (негативным). Негативные воздействия факторов природной среды проявляются главным образом в чрезвычайных ситуациях. Эти ситуации могут быть как следствием природных, стихийных бедствий, так и производственной деятельности человека.

В последнее время к сожалению очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения и высокая смертность в России. Это связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций является составной частью общегосударственных социальных и оборонных мероприятий, что требует от структур государственной власти энергичных мер по созданию эффективной системы защиты граждан, действующей на всех уровнях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее полно и целенаправленно в современной школе этому учит специальный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Формирую у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, способствовать приобретению навыка, сохранять жизнь и здоровье в повседневности, в неблагоприятных и опасных условиях, умению оказывать само- и взаимопомощь путем освоения ключевых компетенций.

Доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии г. Москвы Хуторской Андрей Викторович даёт своё понимание сегодняшнего термина **компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

**Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения.

**Компетенции для ученика** – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей**.**

**Определены следующие группы ключевых компетенций:**

* Ценностно-смысловые
* Общекультурные
* Учебно-познавательные
* Информационные
* Коммуникативные
* Компетенции личностного самосовершенствования.

Преподавая курс ОБЖ и учитывая опыт преподавания моих коллег, я пришла к выводу, что при его изучении важным структурным элементом каждого урока и всего процесса обучения является формирование ценностно-смысловых, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих компетенций.

**Ценностно-смысловые компетенциии включают**

* ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию; (10 класс - раздел «ЗОЖ и его составляющие»),
* владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; (10 класс - раздел «Криминогенные ситуации»).
* умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (11 класс – раздел «Оказание первой медицинской помощи»)
* умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.(8 класс- раздел ЧС природного характера)

**Информационные компетенции:**

* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определениями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
* ориентировать в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
* владеть навыками использования информационных устройств; компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
* применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологи: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции дают возможность:**

* иметь опыт ориентации в природной и экологической среде (в лесу, в поле, на водоёмах и т.д.);
* знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
* позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
* владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;
* владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
* иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
* уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

В настоящее время целью обучения становится не процесс передачи знаний учителем, а умение учащихся получать самостоятельно знания и достигать определённых результатов. Акцент в своей работе делаю на обучение через практику продуктивной работы учащихся в малых группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений.

Для формирования ключевых компетенций применяю следующие методы:

- анализ конкретной ситуации,

- ролевые, деловые и дидактические игр,

- проектную деятельность,

- дискуссии,

- групповую работу,

- проблемное обучение.

**Метод анализа конкретных ситуаций**:

При обучении вопросам личной безопасности я рассказываю учащимся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения мои ученики подбирают статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных чрезвычайных ситуациях, происшествиях.

Затем оценивают случившееся, дают характеристики, определяют масштаб последствия.

Анализ ситуаций (АКТ) позволяет ребятам приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, который на горьком опыте других учит избегать ошибок и неверных решений в различных, в том числе и экстремальных ситуациях.

Например: ЧС землетрясение:

* ознакомила учащихся с ситуацией;
* предложила несколько вариантов ответа выхода из данной ситуации;
* провожу дискуссию о возможных способах разрешения и выбора оптимального правильного ответа с помощью вопросов:
* как вы оцениваете то, что произошло в предложенной мной ситуации? Насколько она типична? Приходилось, ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
* какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?
* какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны руководствоваться участники данной ситуации?
* какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участниками описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.
* Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте своё предложение.
* Что полезного для себя вы извлекли из анализа ситуации?  
  Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения?
* При организации данного метода ученики приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различные экстремальные ситуации.

**Особенно интересно проходят уроки в виде деловых, ролевых и дидактических игр, но при этом учитываю возрастную особенность учащихся.**

**Деловая** **игра** - игровая имитационная модель, воссоздающая условия, содержание, динамику той или иной деятельности.

Мною разработаны деловые игры: 8скл. «Опасности вокруг нас», 5 кл. деловая игра по правилам дорожного движения», классный час - игра в 7 классе «ЧС природного и техногенного характера»

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры.

На втором формулируются цель и конкретные учебные задачи.

На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия (правила), наглядный материал, характер размещения участников в аудитории.

Например: деловая игра «Знание спасает жизнь»

Класс разбивается на несколько групп, каждой выдаётся задание и указывается место занятия:

**Задание 1.** На первом этаже в фойе школы произошел пожар, и огонь распространяется. Возможные травмы при пожаре. Ваши действия?

**Задание 2.** В субботний день в первой половине, пришло известие «Наводнение». Возможные травмы при наводнении.  Ваши действия?

**Задание 3.** Во время коллективного выезда автобус попал в ДТП. Возможные травмы при ДТП. Ваши действия?

**Задание 4.** На зимних каникулах вы едете кататься с друзьями на пруд. Возможные травмы при этом.  Ваши действия?

Каждая группа рассказывает о своих действиях, остальные учащиеся внимательно слушают, анализируют их ответы, вносят свои коррективы. Особенно удачно проходят такие игры, если учащиеся имеют возможность продемонстрировать на практике свои навыки, полученные на уроках.

Подводя итог игры, я даю общую оценку действиям участников и каждого в отдельности. По окончанию занятия каждый ученик получает памятку – алгоритм правильного действия.

Развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствует применение на уроках метода проектной деятельности. Этот метод помогает ориентировать учащихся на осознание проблем безопасности, осуществить отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументировать принятые решения по устранению причин, вызывающих опасности. Работая над проектом, учащиеся вырабатывают определённые навыки и приобретают опыт в области учебного предмета.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя.

Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов школьной программы ОБЖ.

Важным моментом в проектной деятельности является подбор объектов для проектирования. При этом необходимо учитывать: индивидуальные особенности учащихся, учебно-материальную базу.

Например, «Устройство и выбор противогаза». Класс разбивается по командам, (случайный выбор-жетоны; сильные, слабые-зависит от задания). Раздаётся задание (устройство противогаза и их применение, выбор противогазов и их хранение) и определяется время выполнения. Ребята работают с учебником, с интернетом, дополнительной литературой. Даётся время на защиту проектов и ответы на вопросы.

Подводя итог, даю общую оценку не только каждой команде, но и командир даёт оценку деятельности своей команде, в зависимости от принесённого вклада. Основные определения конспектируем в тетрадь.

**Дискуссия** позволяет глубоко понять проблему, повысить интерес, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию**.** Кроме перечисленных возможностей дискуссия характеризуется следующим:

- способствует анализу собственного жизненного опыта, прояснению собственной позиции и умению её защищать;

- создать возможность для проявления инициативы;

- выявлять многообразие подходов, точек зрения по какому – либо вопросу, что обеспечивает его всестороннее видение;

- обучает навыкам понимания мнений и поиска определённой степени согласия с ними, привлекая знания из различных наук.

Дискуссия предполагает наличие разных точек зрения, противоречий. Её использую в тех случаях, когда ученики обладают определенной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать и доказывать свою точку зрения, т.е. учитываю возрастную особенность учащихся.

Например, дискуссия в 11 классе, на тему «Семья в современном обществе».

Для проведения дискуссии я использую различные высказывания классиков: «Брак…есть нравственная правовая любовь. Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принуждён подчиняться законам брака, раз он вступил в брак» К. Маркс.

Или задаю вопросы. Согласны ли с мнением автора и почему?

Или предлагаю учащимся следующие вопросы:

-Каковы основные функции семьи?

-Каковы положительные и отрицательные последствия роста социальной активности женщин?

-Кто и почему вступает в гражданский брак?

-Когда такой брак уместен?

-В чём проявляется кризис современной семьи?

В практике обучения использую также проблемный подход к организации процессов усвоения.

**Проблемное обучение-** сущность его сводится к тому, что на занятии преднамеренно создается ситуация познавательного затруднения - проблемная ситуация. Проблемное обучение ориентировано на поисковое усвоение знаний, умений и навыков. Применяется с целью развития навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности учащихся, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

На уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях использую **конкурсные программы**. В их основе лежат принципы соревновательности, состязательности. Цель - сравнение уровней мастерства участников соревнований.

Содержанием для организации конкурсов по ОБЖ служит тематика по курсу, возрастных особенностей учащихся.

Также использую и нестандартные формы занятий: пресс-конференции, КВН, акции, экскурсии, викторины, военные месячники, конкурсные программы, выставки творческих работ учащихся.

Систематическая работа по формированию ключевых компетенций даёт:

- позитивную динамику уровня обученности школьников;

- рост мотивации к изучению предмета;

- активизация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- активное участие школьников в конкурсах и соревнованиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дахин, А. Компетенции и компетентность: сколько их у российского школьника [Текст] / А. Дахин // Народное образование. – 2007г
2. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. М.: Академический проспект. 2003.
3. Иванова Т. В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы [Текст] / Т. В. Иванова //
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2003. – 42 с.
6. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004 г. – 104 с.
7. Стратегия модернизации содержания общего образования [Текст]: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. –  М.: Минобразования, 2001. – 72 с.
8. Хуторской, А. В*.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – 2005. – Ст. 1212. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.