Технологическая карта урока

английского языка в 4 классе

по теме «Food»

Составила: учитель английского языка

МОУ «Каменская ОСШГ №2»

Шкильнюк Т.К.

Планируемые результаты:

**Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии, овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные**: овладение умением употреблять в речи лексику по теме «Еда», предлагать угощение, используя структуру «Would you like…?»

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, формирование мотивации к творческому труду.

Оснащение урока

· компьютер;

· проектор;

· аудиозаписи к учебнику «Rainbow English» для 4 класса 2 часть.

· раздаточный материал

Технологическая карта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт | Этап | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Организационный  момент | | -Hello!  - Hi!  - I'm glad to see you!  -  What day is it today? What date is it today? Who is absent? OK, thank you, sit down, please.  How are you today? Are you happy? Are you tired? Are you sick? etc.  Very good, thank you.  Let’s begin our lesson. | Отвечают на вопросы учителя |
| 2 | Фонетическая зарядка | | **Слайд 2**  - Now, look at the blackboard, please. Послушайте и повторите за мной.  - First, you listen to me:  I like honey on my bread,  I like salad, I like eggs.  I drink water all day long.  All these things make me strong.  - Now, repeat after me all together, please:  I like honey on my bread  I like salad, I like eggs  I drink water all day long  All these things make me strong  - Very good! Now, let’s read it happy and loudly all together, please. | - Смотрят на доску.      - Слушают учителя.            - I like honey on my bread  - I like salad, I like eggs  - I drink water all day long  - All these things make me strong  - Все вместе читают радостным и громким голосом. |
|  |  | | **Слайд 3**  Now look and repeat after me!   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | [i:] | [e] | [ɒ] | [æ] | | eat | bread | orange | ham | | sweet | lemon | porridge | jam | | Все вместе читают |
| 3 | Определение темы и цели урока | | **Слайд 4**  Look at the blackboard solve the crossword and tell me, what we’ll discuss today? What’s this?  **Слайд 5**  -Yes, you are right. А так как мы уже несколько уроков посвятили данной теме, то к чему мы приближаемся?  **Слайд 6**  - Значит, чем мы сегодня будем заниматься?  **Слайд 7**  - Well! Действительно, сегодня мы будем заниматься подготовкой к контрольной работе, и т.д. | - Разгадывают кроссворд: Food!  - К контрольной работе.      - Подготовкой к контрольной работе. |
| 4 | Речевая зарядка | | **Слайды 8,9**  Игра «Look, read and match» | Соединяют транскрипцую слова с картинкой. |
| 5 | Основной этап  Актуализация знаний              Постановка задачи | | **Слайды 10,11**  1.Беседа: «What food can you buy?»    **Слайд 12**  2. Диалог «В магазине».  **Слайд 13**   3.Упражнение «What is there in the fridge?»    **Слайд 14**  4.Ex. 2 p.17  **Слайд 15**  5.Listen and repeat the rhyme after the speaker. Аудиозапись 117.  **Слайд 16**  6.Предлагает посмотреть на фото с изображением школьной столовой и меню. Обсуждение  Do you like the menu? Хотите изменить что-нибудь в меню нашей столовой? Я предлагаю вам составить свое меню и предложить его нашим поварам. Что для этого нужно?    **Слайд 17**  7.Распредели по колонкам слова  «Cold Dishes», «Hot Dishes», «Desserts». Разместить слова по колонкам.  **Example:** «Salad is a Cold Dishes» | Отвечают на вопросы.   Составляют предложения.  Читают по ролям. Выходят к доске и разыгрывают диалог.       Составляют предложения.       Выполняют упр.2 стр.17.     Слушают и повторяют за диктором рифмовку.  Каждый ряд получает название и должен подобрать слова и разместить их в нужной колонке. |
| 6 | | Физкультминутка | **Слайд 18**  - Let’s have a rest. Stand up, please! **Clap your hands**, when you listen the name of drink, **tap with your foot**, when you listen the name of fruit and **turn around**, when you listen the name of vegetable.  Называет слова: a banana, a carrot, tea, milk, an apple, a potato, water, tomato, orange, grapes. | - Выполняют зарядку. |
| 7 | Основной этап.            Домашнее задание | | **Слайд 19**  Now let’s work in groups, get your sheets of paper and make the menu for our school canteen. What would you like to have for breakfast and for dinner.  Be ready to tell about it and ask questions:  **Would you like…...?**      **Слайд 20**  Упражнение3, стр.33.  Подготовится к диктанту. | Оформляют меню, работа в группах, готовятся защищать свое меню.        Записывают в дневники |
| 8 | Рефлексия деятельности | | **Слайд 21**  - Our lesson is coming to the end. You worked very hard. What tasks were difficult or easy for you? Do you like our lesson today, and why? | - Каждый высказывает свое мнение. |
| 9 | Итог урока | | **Слайд 22**  - Thank you for your work, boys and girls! Very good job! The lesson is over. Goodbye! Have a nice day! | - Goodbye! |