МУ «Каменское УНО»

МОУ «Каменская ОСШ №3»

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

Особенности организации современного урока ОБЖ

 в свете требований ГОС ООО ПМР

Секция 8. «Районное методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, НВП и ОБЖ»

Номинация: «Система работы. Обобщение опыта»

**Автор работы:**

Стронча Татьяна Степановна,

учитель ОБЖ

2022-2023 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………...…3

1. Теоретический аспект проблемы организации современного урока ОБЖ

 в свете требований ГОС ООО ПМР………..…………………………………..5

 1.1. Требования к современному уроку в соответствии с ГОС ООО ПМР……………………………………………..…………………………….….5

 1.2 Основные типы урока ОБЖ в соответствии с ГОС ООО……..…...6

 1.3 Методы и формы современного урока ОБЖ………………………. 7

 1.4 Подготовка к уроку с использованием технологических карт……8

 1.5 Организация деятельности учителя ОБЖ по развитию УУД ……10

 1.6 Технология интерактивного обучения как один из основных методов организации современного урока……………………………………12

2. Требования Государственного стандарта к организации современного урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»………… 15

 2.1 Практика организации современного урока………………………..17

 2.2 Проектная деятельность на уроках ОБЖ……………………….....19

 2.3. Активизация познавательной деятельности на уроках ОБЖ в свете требований ГОС ООО ПМР………………………………………………….. 20

2.4 Применение ситуационных задач…………………………...……….21

Заключение…………………………………………………………………….....25

Список литературы……………………………………………………………..26

Приложение

**ВВЕДЕНИЕ**

Одним из важнейших инструментов реализации конституционных гарантий права человека на образования являются государственные образовательные стандарты. Далее – ГОС ООО ПМР. (ст. 42 Конституции ПМР)

 ГОС ООО ПМР вводятся в систему нормативного правового обеспечения на основе Закона Приднестровской Молдавской Республики « Об образовании», статьи 6-9 и являются конвенциональной нормой, которая соблюдается неукоснительно и отражает общественный договор между семьёй, обществом и государством. Исходя из подчёркнутого выше, ГОС ООО ПМР выступают организатором и координатором всей системы образования и, соответственно, системы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - далее ОБЖ. Именно такая серьёзная постановка вопроса на государственном уровне обусловила выбор темы данной конкурсной работы.

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, то есть способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья, что находит отражение в требованиях государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

Современная жизнь создает сложные условия и требует быстрых и верных решений, поэтому предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в буквальном смысле жизненно важен и как никакой другой имеет сейчас прикладное значение. Кроме того, тесная связь курса ОБЖ с практикой в виде личного опыта проживания в сложившихся реальных условиях открывает широкие перспективы в преодолении свойственного возрасту учащихся фрагментарного или «клипового» мышления, развития восприятия целостной картины мира и укрепляет чувство безопасности и уверенности в себе.

ГОС ООО ПМР по ОБЖ определяет приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, именно поэтому оптимальная организация современного урока позволяет учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей, коммуникабельности, умения общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

**Актуальная значимость** данной работы заключается в том, что умелая организация образовательного пространства в ходе преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в свете требований ГОС ООО ПМР становится мощным фактором активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ, повышения эффективности учебной деятельности в целом, воспитания культуры безопасности как фактора социализации личности выпускника, как фактора формирования у учащихся ценностного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного общества.

**Цель:**

**-** раскрыть особенности организации современного урока в свете требований ГОС ООО ПМР.

- раскрыть теоретический аспект особенностей организации современного урока в свете требований ГОС ООО ПМР;

**-** обосновать значимость организации современного урока ОБЖ в свете требований ГОС ООО ПМР.

**Задачи:**

- Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по теме с целью её теоретического обоснования.

- Обосновать необходимость применения современных образовательных технологий в организации урока ОБЖ для развития предметных и социальных компетенций учащихся в свете требований ГОС ООО ПМР.

- обобщить собственный опыт преподавания ОБЖ.

**Объект:** организация современного урока в свете требований новых образовательных стандартов в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 -11 классах МОУ «Каменская ОСШ №3»

**Предмет:** организация современного урока в свете требований новых образовательных стандартов в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как фактор формирования у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности.

**Предполагаемый результат: (** отобразитьв текстеработы ивприложениях**)**

**-** теоретическое обоснование правил организации учебного процесса в рамках преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно требованиям ГОС ООО ПМР;

- систематизация практических наработок по преподаванию ОБЖ

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ОБЖ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОС ООО ПМР**

Современная жизнь создает сложные условия и требует быстрых и верных решений, поэтому предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в буквальном смысле жизненно важен и как никакой другой имеет сейчас прикладное значение. Кроме того, тесная связь курса ОБЖ с практикой в виде личного опыта проживания в сложившихся реальных условиях открывает широкие перспективы в преодолении свойственного возрасту учащихся фрагментарного или «клипового» мышления, развития восприятия целостной картины мира и укрепляет чувство безопасности и уверенности в себе.

Приступая к реализации темы конкурсной работы, определяем основные понятия: государственный стандарт образования **– это** нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования.

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

* 1. **Требования к современному уроку ОБЖ в соответствии с ГОС ООО ПМР.**

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.( Приложение №6)

Современному обществу нужны образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

- отличаться мобильностью;

- быть способными к сотрудничеству;

- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же требования, предъявляемые к современному преподаванию ОБЖ?

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- время-сбережение и здоровье-сбережение;

- в центре внимания урока – учащиеся;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи;

Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);

- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);

- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);

- высокого КПД (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);

- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

**1.2. Основные типы уроков по предмету ОБЖ.**

Еще со времён Я.А.Коменского продолжительность урока – 45 минут. Уроки же ОБЖ в старшем звене спаренные, т.е. 90 минут, но, учитывая подростковый возраст, уроки в нашей школе проводятся через перемену в 10 минут. Урок ОБЖ — единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок является основной формой организации образовательного процесса. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

Сущность и назначение урока сводятся к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учеников для решения дидактических задач.

Функция урока как организованной формы обучения заключается в достижении завершенной, но частичной дидактической цели в триединстве образовательной, воспитательной и развивающей задач.

Типология урока — одна из самых сложных дидактических задач, авторское решение которой предлагали многие современные исследователи, классифицируя уроки по различным основаниям.

Изучив имеющуюся литературу по данному вопросу, проанализировав собственные наблюдения, считаю необходимым рекомендовать следующую типологию уроков в зависимости *от ведущей дидактической цели*:

 • вводные уроки;

• уроки первичного ознакомления с учебным материалом;

• уроки образования понятий, установления законов и правил;

• уроки применения полученных знаний на практике;

• уроки выработки навыков (тренировочные);

• уроки повторения и обобщения;

• контрольные уроки;

• уроки смешанные или комбинированные. (С.В.Иванов, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, И.Н.Казанцев, В.А.Онищук, Г.И.Щукина).

**1.3. Методы и формы современного урока:**

- метод проектов;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии (интеграция);

Без применения **ИКТ** не может быть современного урока.

ИКТ – это информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;

- работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР;

- использование готовых обучающих программ;

- разработка и использование собственных авторских программ внеурочной работы по предмету ОБЖ,

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, демонстрационные таблицы);

- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;

- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

**1.4. Подготовка к уроку с использованием технологических карт.**

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него,то есть с серьёзной подготовки: определения темы и задач урока, подготовки содержательной части урока и т.д. Новым и достаточно сложным является подготовка технологической карты урока. (Приложение №1) Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут вам работать с ней. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание предмета ОБЖ. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ГОС ООО, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ГОС ООО к результатам образования.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;

- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;

- осуществление оценивания и контроля.

Типология учебных ситуаций ОБЖ может быть представлена такими ситуациями, как:

 - ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного, а зачастую нестандартного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

 - ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

**1.5. Организация деятельности учителя по развитию УУД (универсальных учебных действий)** (Приложение №2)

Для развития УУД возможно использование следующих тип задач:

**Личностные универсальные учебные действия:**

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

А для того, чтобы работа по формированию УУД не шла в ущерб предметным задачам урока, необходимо разработать такую методику, которая бы позволила одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции обучающихся. А это в свою очередь возможно в том случае, если работа по формирование УУД на уроках будут составлены на основе материала по ОБЖ.

Хочу рассказать о формировании УУД на конкретном уроке ОБЖ по теме «ЧС социального происхождения. Способы самозащиты, правила поведения в ситуациях криминогенного характера», который проводился в 10 классе.

Данный урок составлен таким образом, что в каждом его фрагменте прослеживается работа над тем или иным УУД вкупе с работой по изучаемой теме.

Одна из важнейших особенностей урока состоит в том, что результатом совместной (групповой) работы учеников является "готовый продукт", о котором всё чаще говорят современные педагоги, который будет использоваться на дельнейших уроках.

Реализация всех этих особенностей урока возможна только через деятельностный подход, при котором во время урока прослеживается именно работа учащихся, когда они сами создают материал для дальнейшего использования.

Ход урока.

1. Организационный момент – Это личностные универсальные учебные действия, личностное самоопределение ученика, его настрой на урок.

2. Создание проблемной ситуации. Учитель предлагает проверить свои силы в определении понятия «терроризм». Этокоммуникативные универсальные учебные действия, то есть действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества.

3. Актуализация знаний. В ходе урока учитель создает игровую ситуацию, дает возможность побыть учащимся в роли «террористов» и заложников. Выходит с помощниками из класса, кратко объясняет «террористам», что они должны делать, в то же время объясняет действия заложников. Это и коммуникативные универсальные учебные действия **(**учёт позиции партнёра, ролевые игры, групповые игры) и познавательные универсальные учебные действия **(**задачи на выстраивание стратегии и тактики, поиск решения задач).

4. Формирование новых знаний. Полезна демонстрация видео материалов, отобранных учителем заранее.

5. Закрепление нового материала. Систематизирую полученные учащимися знания. Это регулятивные универсальные учебные действия **(**рефлексия, оценивание, коррекция самоконтроль).

6. Рефлексия.(регулятивные УУД). Подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

**1.6. Технология интерактивного обучения как один из основных методов организации современного урока ОБЖ**

Изменения в области образования, происходящие в нашей республике, наряду с разработкой новых образовательных стандартов вызвали потребность и в изменении методики преподавания с учётом особенностей организации современного урока в целом и отдельных его этапов в свете требований ГОС ООО ПМР. В последние годы невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения. Применение интерактивных методов позволяет создать условия для решения следующих задач:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;

- выбора различных способов деятельности для достижения результата;

- развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;

- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;

- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности, что ведёт к активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.

Интерактивными формами обучения являются:

- деловые и ролевые игры;

- групповая дискуссия, диспут;

- дебаты;

- мозговой штурм;

- портфолио;

- разбор конкретных ситуаций;

- метод работы в малых группах;

- круглые столы;

- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;

- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Развитие индивидуальности каждого школьника и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. Адекватной, с точки зрения сторонников этой концепции, и наиболее часто применяемой моделью таких ситуаций является учебная игра.

М.В. Клариным, Ю.С. Тюнниковым изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учётом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств школьника.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для активизации познавательной деятельности учащихся, для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, в том числе ОБЖ, должен владеть необходимым арсеналом интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Стратегия интерактивного обучения – это организация педагогом с помощью определённой системы способов, приёмов, методов образовательного процесса, основанного на:

- субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося;

- многосторонней коммуникации;

- конструировании знаний учащимся;

- использовании самооценки и обратной связи;

- активности учащегося.

В контексте активизации познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определённую информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает её не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активизации познавательной деятельности учащихся на современных уроках ОБЖ – это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

**ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Новые социальные запросы, отраженные в ГОС ООО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». ( Приложение№3)

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог Василий Александрович Сухомлинский.

Как разработать урок ОБЖ по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ГОС (совет по образованию МП ПМР от 07.04.2016г.)? Фундаментом курса ОБЖ является формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает основы безопасности жизнедеятельности, личную и общественную безопасность, навыки здорового образа жизни, алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях, приёмы оказания первой доврачебной медицинской помощи. Кроме того, курс ОБЖ является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к осознанному выбору жизненного и профессионального пути.

Основой ГОС ООО по ОБЖ является:

- духовно-нравственное воспитание личности;

- гражданская идентичность;

- системно-деятельностный подход.

Вся учебная деятельность по предмету ОБЖ должна строиться на основе системно-деятельностного подхода. Цель его заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Как же построить урок ОБЖ в рамках системно-деятельностного подхода, чтобы реализовать требования Образовательных Стандартов?

Для построения урока в рамках ГОС ООО важно понять суть этого подхода. В процессе учения осознать: «Для чего нужны знания?», «Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?». Не требовать от ученика прочитать, запомнить и рассказать, а помочь исследовать проблему, изучить ситуацию, принять решение, доказать своё мнение, проанализировать результат.

 Создать условия для мотивации учебно-исследовательской самостоятельной деятельности ребёнка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, формируется рефлексия, включается общение, рассуждающее мышление, осуществляется дифференциация «знание-незнание», поиск недостающей информации в решении проблемы. Формировать у обучающегося внутреннюю психологическую готовность работать с незнакомой информацией.

Вариативны и способы приобретения знания – каждый обучающийся действует оптимальным для себя способом: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем; письменно, устно; посредством слова, рисунка, схемы. Это способствует выполнению требований ГОС к освоению учебной программы по ОБЖ на двух уровнях: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», что является принципиальным отличием новых Стандартов.

Особое место в образовательном процессе занимает система универсальных учебных действий (УУД) обучающихся: коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные. Они отражены в ООП ООО **(Основной образовательной программе Основного общего образования ПМР)** и в рабочих программах учебных предметов педагогов по каждому разделу (теме) в соответствии с новыми стандартами, для организации активной познавательной деятельности, на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих детей. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Использование в работе технологии интерактивного обучения даёт *ученику:*

- развитие личностной рефлексии;

- осознание включенности в общую работу;

- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;

- развитие навыков общения;

- принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;

повышение познавательной активности.

*классу:*

- формирование класса как групповой общности;

- повышение познавательного интереса;

- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

*учителю:*

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

**2.1. Практика организации современного урока**

**в свете требований ГОС ООО ПМР**

К сожалению, современных учеников все труднее чем-то привлечь. Отсутствие мотивации, инфантильность – «подростковая болезнь» нашего времени. Предмет ОБЖ никогда не воспринимался всерьёз, многие ученики считают его слишком простым, поэтому не уделяют должного внимания подготовке домашнего задания. Да и многие взрослые считают, что ОБЖ - предмет простой и не самый важный, привыкли думать, что он лишь учит, как вести себя в экстремальных ситуациях. На самом же деле это лишь минимум тех знаний и умений, которые должны получить школьники в процессе обучения. Главное, чему должны научиться дети, - это культуре безопасности жизнедеятельности, то есть не только знать, что делать при пожаре, но и знать, что нужно делать, чтобы его не случилось.

Повысить престиж предмета может только учитель - своей эрудицией, неравнодушием. Если мы сами не считаем свой предмет второстепенным и относимся к нему со всей важностью, то и дети, и родители начинают так считать. Уроки должны быть интересными, разнообразными.

При подготовке и проведении уроков считаю необходимым брать во внимание психологические особенности каждого ребёнка, так как личностно-ориентированное обучение, базирующееся на использовании интерактивных технологий, направленно именно на это. В моей практике я опираюсь на тесное сотрудничество с педагогом-психологом школы, что позволяет мне как учителю полнее и более оптимально организовывать образовательный потенциал урока.

Все люди делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков, на это следует обращать серьёзное внимание.

Визуал помнит то, что видел, запоминает картинами. От него можно требовать быстрого ответа на поставленный вопрос и в работе с ним целесообразно использовать схемы, таблицы, наглядные пособия; самостоятельную работу с текстом.

Аудиал помнит то, что обсуждал, запоминает, слушая, лучше использовать беседы, рассказ, устное объяснение, больше времени и терпения со стороны учителей и домашних. Он помнит общее впечатление. Запоминает двигаясь.

Кинестетики предпочитают медленную скорость изложения материала и выполнение работы практического характера.

На уроке не просто представляю информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Огромный образовательный потенциал представляет собой использование современных технологий на уроках ОБЖ. Тогда у каждого из обучающихся есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Обычно так и происходит. Именно во время проведения нестандартных уроков осуществляется работа всех каналов восприятия.

На современном этапе особую значимость приобретают нестандартные уроки, т.е. уроки с использованием интерактивных технологий (Приложение 4), интересны и визуалам, и аудиалам и кинестетикам. Такие уроки формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Каждый урок, на мой взгляд, должен быть так построен, содержать в себе такие задачи, чтобы ученик чувствовал себя участником большого и нужного дела, а не сторонним наблюдателем.

А. Кларк писал: “Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!” Интерактивные методы работы позволяют сделать так, что ученики действительно знали, умели и делали.

Чтобы идти в ногу со временем, учитель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Ехсеl, РоwerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом, а также уметь использовать знание компьютеров учащимися, полученные на уроках информационных технологий.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи. (Приложение 5) Обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения и территорий.

Исходя из современных требований, основными целями курса являются: формирование и развитие у учащихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью, любви к своей Родине, готовности к ее защите. Не менее важно воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие.

Большое значение придается формированию у учащихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, с правилами безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности.

С появлением в школе компьютеров поставленные задачи стали реально выполнимы, так как современные условия позволяют учащимся с интересом подойти к изучению учебных дисциплин.

**2.2. Проектная деятельность на уроках ОБЖ как форма организации современного урока в свете требований ГОС ООО ПМР**

Новые информационные технологии идут в направлении поиска путей наиболее глубокой и всесторонней адаптации содержания и технологии обучения к индивидуальным особенностям ребенка. Эта адаптация может происходить по разным направлениям. Среди них особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. ( Приложение №6

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У учащихся формируется научно-теоретическое, нестандартное мышление, развивается способность к рефлексии.

Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал. Проектную деятельность я использую на занятиях по ОБЖ как в 8, так и в 10-11 классах.

Работая в учебных проектах, школьники учатся проводить исследования, а, действуя за компьютером, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать поступающую к ним информацию и представлять новые идеи. Свои исследования учащиеся оформляют в виде презентаций, при этом осваивают компьютерную программу MicrosoftPowerPoint. Решение правильно поставленных и корректно описанных исследовательских задач, а не «зазубривание» материала, существенным образом изменяет весь процесс обучения и резко повышает интерес учащихся к предмету. ( ????Приложение 3).

**2.3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ в свете требований ГОС ООО ПМР как условие эффективности современного урока**

Мой опыт работы учителем ОБЖ подтверждает, что в нынешней системе образования, пожалуй, нет такого сложного и до конца ещё не освоенного предмета, каким является курс ОБЖ. Жизнь доказывает, что в дальнейшем, после окончания школы, знание некоторых предметов может и не пригодиться, а вот знания, полученные на уроках ОБЖ, применяет на практике каждый. Конечный результат изучения моего предмета не сводится к получению высокого балла на ЕГЭ. Моя задача – выпустить ребенка в жизнь с определенным багажом знаний: как вести себя в той или иной чрезвычайной ситуации, как выжить самому и помочь другим. Ведь любой человек в какой-то момент может оказаться в таком положении, и тогда от грамотных действий может зависеть не только собственное благополучие, но жизнь и здоровье близких людей. Таким образом, повышение практической направленности образования – одно из направлений моей деятельности. (Приложение №7)

На данном этапе работы считаю необходимым акцентировать внимание на активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик», - утверждал Л.Н.Толстой. Трудно не согласиться с мнением классика: в современной школе качество преподавания курса ОБЖ зависит не только от профессиональной подготовки учителя, но и умения организовать внеурочную деятельность учащихся, умения налаживать социальное партнерство.

В последние годы актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в таких условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в ситуациях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение опасности. Действительно, ХХI век - это время природных и техногенных катастроф: взрывы атомных электростанций, смерчи, наводнения, пожары, землетрясения…Зачастую, анализируя произошедшее, люди осознают, что им не хватило знаний и навыков, чтобы последствия той или иной катастрофы не были так печальны. Именно поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Одной из главных задач курса является воспитание «личности безопасного типа», хорошо знакомой с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Проводя занятия по ОБЖ, я постоянно задумываюсь над тем, что ожидает наших учеников. Ведь будущее потребует от них огромного запаса знаний и умений. В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь. Такая постановка вопроса очень актуальна для нашей республики, нашего общества, так как сама жизнь ставит задачу так называемого «обучения через всю жизнь». Поэтому в своей педагогической деятельности большое внимание уделяю как частным, так и общим проблемам: повышению качества знаний, активности, интереса учащихся к предмету и творческой самостоятельности на занятиях по ОБЖ.

В итоге прихожу к выводу, что, если в своей деятельности учитель применяет современные образовательные технологии, способствующие, согласно ГОС ООО ПМР, наиболее оптимальной организации урока ОБЖ, активизации деятельности учащихся, то процесс обучения должен стать более результативным, а значит, повысится заинтересованность и качество знаний учащихся.

**2.4. Применение ситуационных задач**

Оптимальной технологией для реализации поставленных задач является, на мой взгляд, технология социального проектирования, в основу которой положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который полу­чается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Именно поэтому в своей практике стараюсь сделать оптимальный выбор форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов учащихся, оптимально сочетаю традиционные и инновационные образовательные технологии. Считаю, что внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию, защиту прав и законных интересов учащихся школы, является важным в педагогической деятельности современного учителя, что соответствует требованиям ГОС ООО ПМР. В своей работе я применяю элементы следующих образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии – для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, для формирования умения работать в команде, что очень важно для групповых видов учебной работы. Используемые технологии способствуют повышению интереса детей к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет ОБЖ один из важных предметов, обучающий детей правильно ориентироваться в современной жизни.

2. Учитывая актуальность технологии проектного обучения, часто обращаюсь к ней в своей педагогической деятельности. Именно проектная технология помогает активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их творческих способностей. Под методом проектов я понимаю комплекс поисковых, исследова­тельских, расчет­ных, графических и других видов работ, выполняемых ребятами самостоя­тельно и под моим руководством с целью практического или теоретиче­ского решения значимой проблемы. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить», – вот основной тезис практикуемого мною метода проектов.

3. Здоровьесберегающие технологии являются непременной составляющей всех моих уроков. При этом, рассматривая здоровье в различных аспектах (физическом, эмоциональном, социальном, личностном, духовном, интеллектуальном), стремлюсь создать на своих уроках комфортные условия, благоприятный психологический и эмоциональный климат, использую учебный материал для популяризации здорового образа жизни.

4. Немаловажную роль, на мой взгляд, в получении учащимися глубоких и прочных знаний и выработке навыков адекватного поведения при попадании в опасные ситуации играет ситуационное обучение. Данный метод призван воспитывать у каждого обучаемого потребности предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, научить правильно, анализировать сложившуюся ситуацию и при этом грамотно действовать для сохранения жизни и здоровья. Положительным моментом данного метода является и то, что, решая проблемы, поставленные в ситуационных заданиях, обучающийся становится как бы непосредственным участником ситуации. У него подсознательно возникает мысль «Это может случиться со мной!». Таким образом, у ребят появляется в том числе и положительные мотивы к изучению курса ОБЖ.

При составлении ситуационных (Приложение 9) заданий я придерживаюсь следующих принципов:

- моделирование ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышения активности;

- постановка задачи и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям;

- создание ситуации с элементами риска и опасности.

В старших классах новый материал излагаю в виде лекций, в форме групповой работы, когда перед каждой группой ставятся определенные задачи, в ходе решения которых не только находятся правильные ответы, но и формируется коммуникативная культура. Итоговую проверку знаний осуществляю в традиционных формах и с помощью тестирования.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов разрабатываю уроки с опорой на мультимедийные и интерактивные средства обучения, позволяющие в действии показать или смоделировать ту или иную ситуацию, найти из неё выход. Ситуационные задачи и алгоритмы оформляю в виде презентаций.

В системе использую материалы Интернет-ресурсов, что позволяет не только активизировать деятельность учащихся на каждом этапе урока и повысить качество обучения, но и позволяет участникам профессиональных сетевых сообществ практически ежедневно получать новые знания в области своей специальности, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности. Тем самым личным примером показываю ученикам, что, обучая других, учишься сам.

В результате использования перечисленных технологий в процессе обучения, я наблюдаю следующие результаты:

- учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах.

- как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах.

- растёт качество знаний.

- возрос рейтинг предмета.

- реализуются творческие способности учеников через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Таким образом, формируя осознанность, прочные знания по ОБЖ, я в значительной степени продвигаюсь в решении поставленной проблемы. В связи с этим у учащихся появился интерес для участия в мероприятиях, проводимых в области ОБЖ:

1 место в рамках районного ИОУ, участие в республиканском туре ИОУ – Вороновская Дарья

1 местто в рамках районного конкурса «Дебют в науке» -Фрунза Станислав

1 место в рамках районного конкурса «Дебют в науке» – Цуркану Александр

Обученность учащихся – 100%

Качество знаний – 95%

1место в рамках районного конкурса «Дебют в науке» 2021-2022 учебного года – Бостанжи Иван

Поскольку обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания, то гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе является одним из приоритетных направлений, которое осуществляется и на уроках, и через внеклассные мероприятия.

Завершая главу, замечу: чтобы заглянуть в будущее, нужно посмотреть на день вчерашний и сегодняшний, и это будет поводом для размышлений, ведь здоровье и безопасность человека - одна из предпосылок счастья и его полноценной жизни. Однако зачастую мы не всегда задумываемся, что представляет наша жизнь для нас самих и наших близких. А ведь она у нас одна. И прожить ее – не поле перейти. Вот почему необходимо учиться основам безопасности жизнедеятельности, серьезно относиться ко всему, что предлагается программой учебной и внеурочной деятельности по этому предмету.

Отдельно считаю необходимым отметить, что в нашей школе преподавание ОБЖ в 10 классе ведётся по учебнику Кантемирова Н.П. Тирасполь, ПГИРО 2007г. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», рекомендованному Республиканским научно-методическим советом по начальной военной подготовке. Учебник обеспечивает необходимым минимум по предмету. Кроме того, в распоряжении учителя имеется богатейший материал Интернет-ресурса, нужно только творчески подойти к выбору содержания в соответствии с требованиями ГОС ООО и контингентом учащихся. В приложении (Приложение №10)привожу в пример некоторые современные издания Российской Федерации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив психолого-педагогическую литературу, методические рекомендации МП ПМР по преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», проанализировав собственный десятилетний опыт преподавания ОБЖ, делаю вывод, что организация урока в соответствии с требованиями ГОС ООО ПМР повышает мотивацию обучаемых, даёт эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думается, не может не впечатлять, что при такой организации современного урока каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным. Для создания ситуации успеха на учебном занятии необходимо придерживаться следующих правил:

- все ученики способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками;

- ученики должны знать, что учитель верит в них;

- учитель должен поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление – одним словом, создать для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом;

- важен психологический климат на уроке, способность учителя удивлять, привносить элемент необычности.

Кроме того, обучение в соответствии с требованиями ГОС ООО формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

При обучении в соответствии с требованиями ГОС ООО педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации; центральное место в его деятельности должен занимать не только отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Таким образом, освоение учителем требований ГОС ООО и внедрение в собственную практику современных проблемно-поисковых методов – это и есть самый верный путь к наиболее оптимальной и эффективной организации творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и, как результат, формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Сегодняшние ученики – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня учащихся сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в демократическом обществе. Поэтому мы считаем соответствие урока ОБЖ требованиям ГОС ООО ПМР обоснованным и своевременным.

Так что же представляет из себя современный урок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствующий требованиям ГОС ООО?

В результате своего опыта преподавания ОБЖ в соответствии с нормативными требованиями ГОС ООО ПМР прихожу к выводу, что это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);

- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;

- урок, содержащий разные виды деятельности;

- урок, на котором ученику должно быть комфортно;

- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;

- современный урок развивает у детей креативное мышление, воспитывает думающего ученика-интеллектуала.

Подводя итог, констатирую, что цели и задачи, поставленные в начале работы, достигнуты:

- мною изучен и систематизирован имеющийся теоретический материал по организации современного урока ОБЖ;

- систематизирован собственный опыт преподавания предмета, часть которого представлена в тексте самой конкурсной работы и в приложениях.

**Библиографический список:**

1.Айкинбаева Г.К. Одарённые дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2005. № 3. С. 21

2.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003 г. С.259

3.Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006, С. 305

4.Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд.«Эгвес». 2006.

5. Богоявленская Д.Б. Психология способностей. М.: Академия, 2002, С. 320

6.Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2007.

7.Ваганова Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2010, С. 265

8.Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2002, С. 300

9.Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2000,С. 157

10.Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990, С. 230

11.Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Знание, 1960, С. 162

12.Каражигитова, Т.А. Личностно – ориентированное обучение – современный подход к реализации в практике работы школ // Менеджмент в образовании. 2006. № 4. С.196

13.Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе // Педагогика, 2005, №2. С. 37

14.Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003, С. 153

15.Лордкипанидзе Д.О. Принципы организации и принципы обучения. М., 1957, С.235

16.Майтанова Н.Е. Возможности индивидуального подхода к учебной деятельности школьников: педагогические исследования. 2004. № 5. С.11

17.Нестандартные задания на уроках русского языка. // Русская словесность. 2010, №5. С.19

18. СтрончаТ.С. Курсовая работа при КПК ПГИРО , апрель 2022г.

19.Шаталов В.Ф. Точка опоры. М.: Педагогика, 2007, С. 160

20. Шерстова Е.В. Методы дистанционного обучения в школе: опыт внедрения // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.283-291.

21. Интернет- ресурс по проблемам преподавания ОБЖ