МУ «Каменское УНО»

МОУ «Рашковская ОСШ-детский сад им. Ф.И.Жарчинского»

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

по обучению грамоте в подготовительной группе

Тема: «Знакомство со звуками «С», «С’» и буквой «С».

в рамках преемственности детского сада и школы

Подготовила

Воспитатель 1 кв. категории

Рэу Татьяна Александровна

Рашков,2023г.

**Тема: «Знакомство со звуками [С], [С’] и буквой «С».**

Задачи:

***Образовательные:***

-закреплять понятия «звук», «слово», «буква»;

- автоматизировать звук «С» в слогах, словах, предложениях;

- совершенствовать навыки звукового анализа слов; звуков по схеме, гласные, согласные *(мягкий-твердый, глухой-звонкий)*;

- закреплять умение в нахождении места звука в слове;

- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

-закрепить графический образ буквы «С», формировать навык осознанного чтения; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

***Развивающие:*** формировать ориентировку в звуковой системе языка; развивать фонематический и речевой слух, связную устную речь, произвольное внимание, память, мелкую моторику, двигательную активность, самостоятельность, целенаправленность и осознанность своей деятельности, любознательность, умение переключаться с одного вида деятельности на другую.

 ***Воспитательные:*** создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное

развитие, социально-нравственное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** разучивание текстов к физминуткам, пальчиковой гимнастики.

Формы и методы: словесные (беседа, стихи), игровые (дидактические игры), наглядные (картинки, слайдовая презентация).

### Развивающая среда: аудиоаппаратура, столы, стулья.

**Материалы и оборудование:**

- демонстрационный: ноутбук, проектор, презентация «Путешествие в страну Букварию», снежинка, музыкальные фрагменты, слоговой калейдоскоп, цифры 1,2,3.

**Раздаточный материал:** Карточки  зеленые, красные, синие для обозначения звуков, «Звуковой компьютер», схемы предложений, цветные карандаши, картинки для деления слов на слоги, флажки со слогами, карточки- задания для индивидуальной работы.

Целевые ориентиры**:** проявляет любознательность, умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения, удерживает в памяти при выполнении каких-либо действий нужное условие; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** **Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей. Давайте поздороваемся с ними все вместе.**  Я рада видеть вас сегодня таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Пусть, сегодняшний день, вам принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

**Приветствие.**

Давайте возьмемся за руки и поделимся друг с другом своим хорошим настроением и добрыми пожеланиями.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Вводная часть**.

Ребята посмотрите, что-то опустилось мне на ладошку.

*С неба падают зимою мягкие пушинки,*

*И кружатся над землею, белые....(снежинки).*

 Воспитатель разжимает ладонь и показывает «снежинку. Нас с вами в гости пригласили жители одной замечательной страны. Страна эта – Буквария. В ней живут буквы и звуки. Не случайно я вам показывала снежинку. Это приглашение, в виде снежинки прислала нам одна из букв. У неё сегодня праздник. В приглашении написано: «Чтобы попасть в страну Букварию нужно точно произносить звуки и знать правила написания букв.

**Актуализация имеющихся знаний.**
С помощью чего общаются люди?

Из чего состоит наша речь?

Из чего состоят предложения?

Из чего состоят слова, слоги?

Какие бывают звуки? (Гласные и согласные) .

Какие звуки мы называем гласными?

 Назовите гласные звуки.(а,о,у,ы,э,и)

Какие звуки мы называем согласными?

Что мы знаем о согласных звуках? (Бывают: твердые и мягкие, звонкие и глухие ).

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (Красным) .

Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки? (Синим)

Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук? (Зеленым)

**Слайд 2**

- Давайте совершим с вами необычное и захватывающее путешествие по волшебной стране Букварии. А помогать нам в путешествии будет карта этой волшебной страны.

 **Слайд 3**

 Путешествовать по стране Букварии мы будем на самолёте. И первый город, который мы с вами посетим, называется «Звукоград».

 **Слайд 4**

 Посмотрите на слайд, назовите картинки и скажите с какого звука начинаются слова? *«С», «С’»*.

 Давайте еще раз произнесем эти слова (сом, самолет, сок, салют, снежинка, синица).

Угадайте о каком звуке мы сегодня будем говорить.

Да, это звук *«с» и «с’»*.

Сегодня мы познакомимся со звуками ? *«С" «С’»*и буквой *«С» (*эс).

**Артикуляционная гимнастика.**

-Чтобы правильно произнести звук «С»и «Сь» нужно сделать гимнастику для языка.

 Жил на свете язычок. Был у него свой домик.
Домик назывался ротик. Непоседливый Язычок не сидит на месте.Жил Язычок в своем домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется в домик.

 Каждое утро он просыпался, потягивался, широко открывал окошко и смотрел, какая погода: он смотрел на небо, ярко светит солнышко (*поднять кончик языка к верхней губе*). Посмотрел на землю —травушка-муравушка растет. Подул легкий ветерок, Язычок поежился *(язык стрелочкой),* спрятался в домик и закрыл за собой дверь *(язык убрать, рот* *закрыть).* А на дворе солнце спряталось за тучки и забарабанил по крыше *дождь(языком стучим в зубы, произносим "д-д-д-д").* Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Котенок лакал молочко *(водим языком по верхней губе сверху* *вниз, рот открыт),* потом он облизнулся *(облизать верхнюю и нижнюю губы справа налево, слева направо)* и сладко зевнул *(рот широко открыт).* Язычок посмотрел на часы, они тикали : "тик-так" *(рот открыт, губы в улыбке, кончиком* *языка дотрагиваться до уголков рта).* Котенок свернулся клубочком. "Пора и мне спать", - подумал Язычок.

**Работа над чистоговоркой.**

*Су- су- су- су – в лесу видели лису.*

*Са- са- са- са – очень хитрая лиса.*

*Сы- сы- сы- сы – хвост пушистый у лисы.*

*Се- се- се- се – не догнать зайца лисе.*

*Са- са- са- са – хоть и ловкая лиса.*

**Сообщение темы занятия.**

**Слайд 5** На острове Звукоград нас встречают хорошие подруги – соседки Соня и Сима.

**Слайд 6** Соня была старше Симы. Имя «Соня» начинается с твёрдого звука «С», а «Сима» – с мягкого звука «С’».

**Слайд 7** Когда Соня умывается, она открывает кран очень сильно. Из него течёт большая струя воды: «С». *Покажите!*

**Слайд 8** Когда Сима умывается, она открывает кран слабо. Из него течёт маленькая струйка воды: «С’» . *Покажите!*

**Характеристика звука «С».**

**В:**Обратите внимание, что когда мы произносим звук **«с»** наши губки растянуты в улыбке, а кончик язычка спрятался за нижние зубки.

**В:**Звук «с» гласный или согласный?

(Согласный, т. к. воздух встречает препятствие - зубы.)

**В:**Давайте определим звук «с» глухой или звонкий? Помните, что домик нашего голоса – это горло. Положим ладошку на горлышко и произнесем звук «с» – дрожит горлышко или нет?

(Горлышко не дрожит, значит, звук «с» глухой).

**В:**Какой он по твердости-мягкости?

(Твердый).

**В:**Значит звук [с] **–** согласный, глухой, твердый.

(Попросить повторить 2-3 детей).

**В:**Какой звук [с’] – согласный, мягкий, глухой.

**Развитие фонематического слуха.**

Сима и Соня хотят с вами поиграть.

Соня предлагает вам поиграть в игру «Поймай звук».
 **1) Игра «Поймай звук»**
Хлопните, когда услышите звук с.

*Звуки: с, п, м, с…;*
*Слоги: са, ма, ва, су…;*
*Слова*: сахар, утюг, корзина, стол, капуста, луна…

**2) Сима предлагает вам игру «Камень - вата».**

У звука С есть братец - звук Сь. Звук С - твёрдый, как камень, а звук Сь - мягкий, как вата. Если услышите звук С - покажи сжатые кулаки, если звук Сь - раскрытые ладони. Слушай внимательно слова:

(Сено, Соня, Саша, Серёжа, сапоги, силач ,сад, санки, семья, суп,синица,)

**3) Закончи слово, добавив слог:**

- са                        ко…, ли…, кас…, ро…, поло…, колба… .

- сы                       у…, но…, бу…, о… .

**4) Прочитай слоги и составь с ними слова. «Часть словечка за тобой»**

## Со…, (сок, солома, сова, соты, сокол, соль, сода, сон)Су…,( сумка, сугроб, сундук, суша, суслик, суп)

## Са…, (сабля, самолёт, салат, сахар)5) Игра «Определите место звука «С» в словах:

Раскрась нужный квадрат в схеме синим цветом в зависимости от того где стоит звук « с» в этом слове. Если стоит в начале слова –раскрась первый квадрат, если в середине- второй квадрат, если стоит в конце- третий квадрат.

**6) Игра «Раздели слова на слоги»**

 Поместить слова (картинки) на калейдоскоп с цифрами 1,2,3.

 Калейдоскоп с цифрой 1 – слова состоящие из одного слога.

  Калейдоскоп с цифрой 2 – слова, состоящие из двух слогов.

  Калейдоскоп с цифрой 3 – слова, состоящие из трёх слогов.

**Слайд 9** И Соня и Сима очень любят ходить на прогулку. Отгадайте, кто из них берёт с собой велосипед, а кто самокат? Почему вы так думаете*?*

 **Слайд 10 Игра «Магазин»** А кто отгадает, кто из девочек любит покупать в магазине сухари, а кто семечки?

Соню и Симу мама отправила в магазин и попросила купить там все, что начинается со звуков С и Сь. (скакалка, самокат, свитер, сосиски, стол, сок, семечки, самовар, сумка, носки, апельсин, сливы, сахар, квас, посуда, сабля, автобус,  глобус, сапоги, кактус, кекс, насос, колбаса, ласты, краска, песок, мясо, галстук, капуста, самосвал, кокос, масло, свисток,  ананас)

**Слайд 11-12**

**Игра «Четвертый лишний»**

Соня и Сима решили поиграть в игру «Четвёртый лишний с картинками». Давайте и мы с ними сыграем! Согласны?(стакан, сито, кастрюля, сахарница; сено, велосипед, стол, бассейн).

**Слайд 13**

**Звуковой анализ слова «Сима»**

Сима младше Сони. Поэтому Соня учит свою подружку грамоте. Давайте поможем девочкам разобраться, сколько звуков в слове « Сима»?

*-*Сколько звуков в слове?

-Назовите первый звук в слове?  Какой он? Согласный, мягкий

- Назовите второй звук в слове?  Какой он? Гласный

- Назовите третий звук в слове?   Какой он? Согласный, твердый

-Назовите четвёртый звук в слове? Какой он? Гласный

**-**Сколько слогов в слове?2

- Назовите первый слог? Си

- Назовите второй слог? ма

**Слайд14**

- Молодцы, мы справились ещё с одним заданием, и на самолёте летим дальше.

- Это посёлок Физкультуркино. Как вы думаете, чем любят заниматься жители этого посёлка. (Спортом, физкультурой)

**Слайд 15**

**Физминутка «Зима»**

Наконец пришла зима, (Дети разводят руки в стороны)

Стали белыми дома, (Складывают руки домиком над головой)

Тихо-тихо снег идёт, (Двигают руками сверху вниз)

Дворник улицу метёт, (Двигают руками из стороны в сторону)

Мы катаемся на санках, (Приседают, руки вытягивают вперёд)

Пишем на катке круги, (Руки закладывают за спину, медленно кружатся) Ловко бегаем на лыжах, (Двигаются по кругу)

И играем все в снежки. (Лепят и бросают снежки)

**Составление предложений с заданным словом. Составление схемы предложения.**
А теперь вы придумайте предложение со словом «Соня или Сима»

Как пишется первое слово в предложении? ( Первое слово в предложении пишется с большой буквы).

Что ставится в конце предложения? Ответы детей (точка).

Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения? (! ?)

Дети составляют предложения, выбрать лучшее предложение и предложить детям составить схему.

- Сколько слов в этом предложении?

- Какое слово первое? Второе? Третье?

**Слайд16**

**Знакомство с буквой *«С»***

- Молодцы, ребята! Давайте посмотрим по карте, какой следующий город нам предстоит посетить.

*-* Правильно, мы отправляемся в Буквоград. Как вы считаете, кто в нём живёт? (буквы)

- Чем отличается звук от буквы? (Звуки мы слышим и произносим, буквы – мы видим и пишем).

 **Слайд 17**

А теперь мы познакомимся с буквой, которой обозначаются звуки*«С»* и *«С’»*, это буква «С».

На что похожа буква «С»?

Вот такое стихотворение про букву «С».

*Села мышка в уголок,*

*Съела бублика кусок*

Давайте повторим это стихотворение все вместе.

Напишем букву «С» на своей ладошке, в воздухе, выложим из ниток.

**Слайд18**

**Работа на листах.**

Обвести буквы «С» среди других букв.

**Слайд 19**

- Давайте посмотрим по карте, куда мы отправляемся дальше. (В Слогоград)

-Кто жители этого города? (Слоги).

- Чтобы попасть в этот город, нам нужно преодолеть очень сложное препятствие – горы.

**Упражнение «Покорение вершин»**

Но это не простые горы: чтобы их преодолеть, мы пройдем по горам, прочитаем слоги. (Са,со,су,сы,сэ,си,се,сю,сё,ся). Мы покорили вершины, прочитали слоги. Ну что ребята отправляемся дальше.

**Слайд 20**

**Слайд 21**

 **Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».**

 Раз, два, три, четыре, пять,  (загибают пальчики по одному)

 Мы во двор пошли гулять.  («идут» по столу указательным и средним           пальцами)

  Бабу снежную лепили,                   («лепят» комочек двумя ладонями)

 Птичек крошками кормили,          («крошат» хлебушек пальчиками)

 С горки мы потом катались,          (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой)

 А ещё в снегу валялись,                    (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

 Все в снегу домой пришли.              (отряхивают ладошки)

 Съели суп и спать легли.                     (движения воображаемой ложкой; руки под щёку)

**Слайд 22**

**Дидактическая игра «Закончи слово».**

- Ребята, мы с вами попали в Слогоград.

- Слоги предлагают с ними поиграть. Перед вами 4 слога (са…, со…, су…, сы…) и 4 картинки (сани, собака, сумка, сыр). Подберите картинку к каждому слогу и соедините их при помощи линии.

**Музыкальная игра «Угадай мелодию».**

**Слайд 23**

- Мы пролетаем над волшебной музыкальной рекой.

- Вместо журчания в этой реке слышатся музыка и песни. Давайте послушаем о чём поёт для нас река.

**Слайд 24** Детям раздаются флажки 3 – 5 шт. с напечатанными слогами и предлагается прослушать музыкальное произведение, в котором поётся какой-то один слог. Этот слог они должны найти на своих флажках и показать воспитателю.

**Слайд 25**

**Гимнастика для глаз «Снежинка»**

**Произношение звука «с» в связной речи.**
**Слайд 26**- Ребята, мы прилетели в Словоград.

Жители страны просят нас повторить чистоговорки.

**Слайд 27 Упражнение «Сочиняем чистоговорки».**

1)Ся – ся - ся- лесник сел на лося.

Се – се - се снегири свистят лисе.

Сьмо – сьмо – сьмо - снеговик несет письмо.

 Ось – ось – ось - идет по лесу лось.

2)Выучить скороговорки:

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

У осы — не усы, не усищи, а усики.

 Зимой все покрыто белым, пушистым снегом. Хотите  поиграть  с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчку словами, похожими на слово «снег».

**Слайд 28**

**Игра называется «Доскажи словечко» :**

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю…………………………………**снег!**
С неба всё скользят пушинки - серебристые…………………….**снежинки!**
На поселке, на лужок, всё снижается………………………………..**снежок!**
Вот веселье для ребят - все сильнее…………………………………**снегопад!**
Все бегут в перегонки, все хотят играть в……………………………**снежки!**
Словно в белый пуховик, нарядился…………………………….**снеговик!**
Рядом – снежная фигурка, это девочка………………………**снегурка!**
На снегу-то, посмотри, с красной грудкой…………………………**снегири!**
Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил…………………………**снег!**

(Слайд с картинками)

Какие слова вы добавляли? (снег, снежинки, снежок, снеговик…)

На какое слово они все похожи? (на слово «снег»). Такие слова называются однокоренными.

**Слайд 29**

**Игра «Наоборот».**

- Нам осталось посетить ещё один город – Угадайкино.

- Жители этого города очень любят загадки, ребусы, викторины. Вот и для вас они приготовили игру.

**Слайд 30-34** Детям предлагается назвать слова, противоположные по смыслу, с условием, что слово - отгадка должно начинаться на звук «с»или «с'».*Слайды 26 - 30*

Горький - сладкий

Мокрый - сухой

Младший - старший

Трусливый - смелый

Пасмурный - солнечный

**Подведение итогов.**
 Наше путешествие подошло к концу. Жители страны Букварии прощаются с вами и желают счастливого пути. Давайте вспомним, где мы побывали?
Какой звук мы сегодня изучали?
Какой это звук? (согласный, твердый-(мягкий), глухой)
С какой буквой познакомились?

- Что вам запомнилось?

- Какие задания были трудными для вас?

- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять?

-А теперь закроем глазки и представим весь путь, который мы проделали.

- Откройте глаза. Мы снова в детском саду.

- Ребята, в Букварии есть ещё один город – Рассказово. Жители этого города очень любят сочинять рассказы, сказки, стихи. Я предлагаю вам тоже рассказать своим родителям, друзьям о нашем путешествии в волшебную страну Букварию.

 **Рефлексия**: Кому понравилось сегодня играть и узнавать новое, возьмите себе веселую снежинку, ну а кому не очень понравилось - грустную.