МУ «Каменское УНО»

МОУ «Севериновская ООШ-д/с»

План-конспект урока обществознания в 8 классе

Тема: **«Мораль»**

Бурлака Татьяна Михайловна

учитель истории и обществознания

I квалификационной категории

Севериновка, 2021

**Предмет: обществознание**

**Класс: 8**

**Тема: «Мораль»**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель:** сформировать представление учащихся о морали как общепринятой норме поведения, не закрепленной в законах, добре и зле как этических категориях морали.

**Задачи:**

Образовательные:

• познакомить учащихся с понятием «мораль»;

• дать представление об основных категориях морали: «добре» и «зле».

Развивающие:

• развивать умения анализировать различные ситуации с позиций норм морали, проводить анализ сходных явлений;

• развивать умение работать с документами, сравнивать различные точки зрения по проблеме.

Воспитательные:

• воспитывать толерантность, уважительное отношение к другим людям;

• сформировать понимание ценности собственных жизненных целей и задач при уважении целей и задач других людей.

**Основные понятия:** «мораль», «нравственность», «добро», «нравственные ценности».

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы работы** | **Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы работы** |
| **I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (4 минуты)**  Цель:  Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  Задача:  - обеспечить своевременное и организованное начало урока | Приветствие учащихся;  фиксация отсутствующих.  Организация внимания и внутренней готовности.  Речевая разминка.   Какой сейчас урок?   Какой сейчас год?   Какой сейчас век?   Какая сегодня дата?   Как называется наше государство?   Назови столицу Приднестровской Молдавской Республики.   Кто является главой нашего государства?   Назови президента Приднестровья.   В каком селе ты живёшь?   В каком районе ты живёшь?  Ребята, сегодня у нас не просто урок, сегодня у нас урок добра.  Начать наш урок хочу с высказывания Иммануила Канта: «Лишь две вещи на свете способны тревожить наше воображение: звездное небо над нами и нравственный закон внутри нас».  Прав ли философ? И что это такое: закон внутри нас? Кто сможет сказать о чем пойдет речь на уроке?  Прослушивание притчи.  <https://pritchi.ru/id_2332> | Приветствие учителя; концентрация внимания.  Готовность класса к работе.  Отвечают на поставленные вопросы.  Слушают высказывание, отвечают на вопросы.  О добре, о хороших поступках.  Слушают и анализируют предложенную учителем притчу |
| **II. Этап актуализации знаний (3 минуты)**  Цель:  Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.  Задачи:  - сформулировать совместно с учащимися цели, темы и задачи изучения нового материала; | Организация работы фронтальная, направленная на ввод учащихся в тему.  Вопросы для учащихся:  - Как вы думаете, о чем же мы будем говорить сегодня?  **(Слайд № 3).**  Беседа для актуализации знаний:  -Какие сферы общественной жизни мы знаем? **(Слайд № 4)**  - Какую сферу жизни общества мы начали изучать на предыдущих уроках?  - А как вы думаете, к какой сфере общественной жизни принадлежит мораль?  -Что отличает духовную сферу от других сфер общества? | Учащиеся определяют тему урока и записывают её в тетрадь.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **III. Этап построения проекта. (2 минуты)**  Цель:  Осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся.  Задачи:  - выявить пробелы в знаниях; сформулировать совместно с учащимися задачи изучения нового материала;  - показать его практическую значимость.  Совместная деятельность учащихся и учителя способствует раскрепощению детей, воспитывает коммуникативную культуру | - Совершенно ли новой является для вас тема занятия?  А теперь давайте спланируем нашу работу на уроке. Что мы должны будем сделать, на какие вопросы должны ответить?  Наш план: **(Слайд № 5)**  1. Мораль и нравственность.  2. Основные ценности и нормы морали.  3. Добро и зло. | Нет, не новая.  Совместно с учителем формулируют задачи по изучению нового материала.  Записывают план в тетради. |
| **IV. Этап реализации построенного проекта. (23 мин)**  Цель:  Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять  Задачи:  - на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;  - при построении нового знания использовать предметные действия с таблицей; | **1. Мораль и нравственность.**  - Как вы думаете, что означает слово «мораль»?  Давайте раскроем содержание понятия «мораль».  **«Корзина идей»**  - Какие ассоциации у вас возникают при слове “мораль”? Пусть каждый подумает о собственном понимании морали и попробует найти ключевые термины.  - Ребята, особенностью морали является то, что она регулирует отношения человека к другому человеку с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости. Мораль начинается там, где один человек делает добро другому. Например, вы делаете для себя бутерброд, в данном поступке нет ничего морального, это естественное действие, так как вы хотите поесть и делаете этот бутерброд, но если вы поделитесь этим бутербродом, а еще если отдадите большую часть его, т. е. сделаете по отношению к другому человеку добро, то этот поступок будет моральным и посеет в его душе светлое начало и в будущем вы можете надеяться на то, что к вам будут относится также. С этой же позиции можно оценить и отношение человека к природе, окружающей среде. А еще с этой позиции можно и нужно оценивать отношение человека к самому себе.  - А теперь, давайте обобщим сказанное.  - Попробуйте сформулировать определение.  **(Слайд № 6)**  Иногда задумываются над вопросом происхождения морали. Термин мораль впервые встречается во II веке в трудах древнеримского юриста, политика и философа Цицерона. Но определенные правила существовали задолго до появления самого термина «мораль».  - Опираясь на текст учебника на с. 56, докажите это. **(Слайды № 7-8).**  - Существует еще одно слово, которое часто употребляют вместе со словом «мораль». Это слово «нравственность». Некоторые ученые полагают, что различий между этими словами нет, что это слова синонимы. Давайте попробуем разобраться так ли это. Вам предлагается задание: оцените поведение мальчика. **(Слайды № 9-10).**  Что такое нравственность? **(Слайд № 11)**  - Так есть различия между словами «нравственность и мораль»? **(Слайд № 12-13)**  **-** Что, по вашему мнению, в большей степени стимулирует нравственное поведение людей? Выберите вариант ответа. **(Слайд № 14)**  -Построение «Пирамиды морали» **(Слайд № 15)**  **2. Основные ценности и нормы морали.**  - Основой моральных норм являются ценности.  - Ребята, а что означает слово ценности? **(Слайд № 16)**  - Какие бывают ценности? Назовите ваши ценности.  Под ценностями принято понимать всё то, что людям особенно дорого, полезно, необходимо для жизни, к чему относятся с волнением, уважением, признанием, почтением. У каждого человека складываются свои ценности или, как говорят, выстраивается своя «пирамида ценностей», составляющая неповторимый внутренний мир каждого человека. Среди ценностей есть ценности малозначительные, относительные, живущие короткое время. Но существуют и ценности особо значимые – главные человеческие ценности, живущие вечно и важные для всех людей.  **Организация самостоятельной деятельности** учащихся с учебником (2 группы). Составление кластеров «Основные ценности морали», «Моральные нормы» с. 58-59. **(Слайды № 17-18).**  Контролирует представленные результаты, при необходимости, дополняет и корректирует ответы учащихся.  Акцентирует внимание ребят на таких ценностях как гуманизм, патриотизм, гражданственность, проговаривая их вслух.  **- Физминутка.** [**https://youtu.be/X7MdekvnrBk**](https://youtu.be/X7MdekvnrBk) **(1 минута)**  **3. Добро и зло.**  - Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Сегодня, мы свами тоже поразмышляем над ними.  **Организация самостоятельной работы** учащихся в группах.  Первая группа работает над текстом, в котором охарактеризовано понятие «добро» и отвечает на вопрос: Какой смысл вкладывается в понятие добро? (вопрос 6, из рубрики «Проверим себя»). Вторая группа изучает фрагмент, в котором охарактеризовано понятие «зло» и готовит ответ на вопрос: Что означает понятие «зло»? Почему его называют коварным и многоликим (раздаточный материал).  Формирование понятий «добро» и «зло» **(Слайд № 19-20)**  - Пришло время дать ответ на наш проблемный вопрос **(Слайд № 21)** | Учащиеся называют такие понятия, как: культура человека, поведение, совесть и т.д.  Делают вывод, что это духовные правила.  Формулируют определение, записывают его в тетради.  Самостоятельная работа с учебником. Приводят доказательства.  Выполнят практическое задание.  Критически оценивают поведение мальчика. Приходят к выводу, что мальчик поступил плохо, безнравственно.  Формулируют определение, записывают его в тетрадь.  Устно составляют схему «Отличие нравственности от морали».  Записывают в тетради.  Ответы учащихся. Фиксация в тетрадях понятия «ценности».  Самостоятельно работают с учебником, составляют кластеры. Работают в группах.  Выступают с результатами работы.  Выступление ученика с сообщением. Ребята высказывают свою точку зрения по проблеме.  Работают над предложенными фрагментами текста. Дают ответы на поставленные вопросы. |
| **V. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. (2 минуты)**  Цель:  Усвоение учащимися нового знания.  Задачи:  - научить учащихся давать ответы. | - Что такое мораль?  - Что такое нравственность?  - Какие моральные нормы вы знаете?  - Какие моральные ценности вы знаете? | Отвечают на поставленные вопросы |
| **VI.** **Этап включения в систему знаний и повторения. (3 мин)**  Цель:  Включение нового способа действий в систему знаний  Задачи:  - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;  - организовать выполнение заданий | Игра “Крестики-нолики”. Фронтально, один учащийся у доски заполняет.  1 2 3  4 5 6  7 8 9  Вопросы для игры “Крестики-нолики”.  1. Выбирая между добром и злом, человек делает моральный выбор? (да).  2. Быть моральным это значит отвечать за свои поступки, совершать добрые дела? (да).  3. Мораль представляет собой нормы, установленные государством? (нет).  4. Высоконравственным считают человека честного, воспитанного, почтительного к старшим, ответственного за свои поступки и т.д. (да).  5. Нравственные поступки требуют наград, слов благодарности? (нет).  6. Золотое правило нравственности учит нас относиться к людям так, как хотим мы, чтобы относились к нам? (да).  7. Мораль и право регулируют поведение человека в обществе? (да).  8. Нарушение моральных норм наказывается общественным мнением? (да).  9. Выполнение норм морали обязательно? (нет). | Отвечают на поставленные вопросы |
| **VII. Этап рефлексии учебной деятельности и подведения итогов урока (3 мин)**  Цель:  Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  Задачи:  - организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;  -учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. | **Рефлексия (Слайд).**  Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана. **(Слайд № 22)**  **Подведение итогов.**  - Каждый из нас должен помнить, что он всегда находится перед выбором и только сам человек решает, как поступить в той или иной ситуации, какую дорогу ему выбрать.  - Вы сегодня работали очень хорошо, аргументировано отвечали на поставленные вопросы. Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.  - Но, помните, что окончательную оценку вам поставит сама жизнь. Старайтесь всегда в любой ситуации руководствоваться «золотым правилом», которое гласит:  **Не делай другому того, чего себе не желаешь! (хором)**  Просмотр притчи «Все в твоих руках»  **Домашнее задание** (на выбор)  Прием «Идеальное задание»:  Учитель задает обучающимся домашнее задание, дифференцируя его по степени сложности и объёму.   1. §7, задания «В классе и дома» № 1,2 –письменно. 2. Написать сочинение на тему «Приходилось ли тебе когда-нибудь делать выбор между добром и злом?» | Отвечают на поставленные вопросы сообразно своим представлениям и собственной роли на уроке.  Самооценка.  Записывают домашнее задание. |