**МУ «Каменское УНО»**

**МОУ «Севериновская общеобразовательная основная**

 **школа – детский сад»**

конкурсная работа

Тема Формирование понятийного аппарата на уроках истории

 и обществознания

**Секция «Система работы, обобщение опыта»**

 **Автор работы:**

Бурлака Татьяна Михайловна

учитель истории и обществознания

I квалификационной категории

2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………….3

Глава I. Теоретические основы формирования понятийного аппарата на уроках истории и обществознания……………………………………………...5

Глава II. Практические приемы и методы формирования понятийного аппарата…………………………………………………………………………..10

Заключение……………………………………………………………………….17

Список использованной литературы…………..……………………………….18

Приложение

**ВВЕДЕНИЕ**

Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование новых направлений совершенствования образования. Одним из таких путей является развитие самостоятельной, социально активной личности. Современные психолого-педагогические науки, исследования и опыт преподавания учителей ориентируют на необходимость формирования личности, умеющей самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Развитие у школьников приемов и соответствующих им умений мыслительной деятельности и учебной работы невозможно без целенаправленной деятельности преподавателя.

Известно, что овладение основами любой науки означает усвоение системы ее понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой исторических и обществоведческих понятий. Формирование понятий является важным звеном процесса изучения истории и обществознания учащимися в общеобразовательной школе.

Успешное усвоение знаний по истории и обществознанию невозможно без мыслительной деятельности. Анализируя учебную деятельность на уроке, результаты экзаменов приходишь к выводу: она отстает от требований времени. А понятие — основа мыслительной деятельности. Для того чтобы понять логику исторического процесса, взаимосвязь событий, чтобы научиться выдвигать суждения и делать умозаключения, ученик должен владеть понятийным мышлением, знать и уметь пользоваться понятиями. Сформированность понятийного аппарата дает возможность видеть закономерности исторического процесса, — это такой интеллектуальный навык, без которого качественное, непрерывное образование и тем более самообразование невозможно. Невозможно также сформировать правовую и политическую культуру человека, что препятствует созданию гражданского общества в стране, сформировать исторически ориентированную, способную само идентифицироваться личность, способную непрерывно учиться и самостоятельно добывать знания.

В современном мире границы человеческого знания расширяются, происходит быстрый рост информации, следовательно, расширяется понятийный аппарат, понятия усложняются, появляются новые. Нужно быть готовыми понимать суть новых понятий или раскрывать новые грани, оттенки старых понятий. Только осознанное усвоение знаний создаст условия и возможность знать историю, ибо этот процесс основан на понятийном мышлении. Без знания понятий, а значит, без знания сути, без возможности высказывать суждения, делать выводы невозможно. Универсальные учебные действия также формируются в процессе работы над понятийным аппаратом

Правильно организованная работа с понятиями позволяет педагогу рационально использовать время, отведенное для изучения определенной темы, так как является одним из продуктивных способов обучения.

Объектом изучения в работе является формирование понятий в процессе обучения истории и обществознания.

Предметом исследования является процесс формирования понятий на уроках истории и обществознания.

Цель курсовой работы: охарактеризовать процесс формирования понятий с историческими источниками у учащихся основной школы на уроках истории.

Задачи:

- изучить теоретические основы формирования понятийного аппарата на уроках истории и обществознания;

- представить практические приемы и методы формирования понятийного аппарата на уроках истории и обществознания.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Овладение основами любой науки означает усвоение системы ее понятий. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой исторических и обществоведческих понятий. В общей системе процесса познания истории и обществознания формирование понятий — важное звено.

Овладение понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Исторические понятия — это стержень системы научных знаний [12].

Вопрос о формировании понятий нашел широкое отражение в психолого-педагогической, дидактической и методической литературе. В работах психологов понятие определяется как форма мышления, как основная логическая «клетка познания». Процесс формирования понятий рассматривается как развитие мышления, как движение от неполных, бессистемных знаний к знаниям более полным и глубоким [9].

Психологами определены наиболее типичные ошибки, которые школьники допускают в процессе работы над понятиями. К ним относятся: неумение выделить все признаки понятия, стремление указать из них только один или два наиболее ярких, неумение отделить существенные признаки от несущественных, тенденция к обобщению по неполным признакам [7].

С целью повышения эффективности усвоения научных понятий и предупреждения возникновения типичных ошибок психологами предлагается четко выделять общие и различные признаки понятий при сравнении различных исторических явлений и добиваться усвоения этого учениками (так называемый принцип «ранней дифференцировки», разработанный Д. Н. Богоявленским) раскрывая понятие, следует добиваться от учеников понимания и вычленения существенных и несущественных признаков, обучать их противопоставлять существенные признаки несущественным (так называемый принцип «расчленяющей абстракции», выдвинутый Е. Н. Кабановой-Меллер); перечисляя несущественные признаки, проявить большую вариативность и сохранять только те, которые лягут в основу обобщений (метод Н. А. Менчинской); изучение явления начинать с самого главного, определяющего признака, того, что выражает сущность изучаемого (В. В. Давыдов). Таким образом, учителю и ученикам в самом начале работы над понятием даются ориентиры, помогающие усвоить и осознать его сущность [8].

Понятие — это форма абстрактного (логического) мышления, его фундамент, форма мышления, которая обозначает какой-либо объект или его свойство. Используя понятие, ученик высказывает суждения и делает умозаключения. Понятие — суждения — умозаключение — так совершается мыслительная деятельность, без которой невозможно осознанное овладение предметом [6].

Понятие — это ядро, базисная единица вокруг которого формируются научные знания. Каждое понятие не изолировано, не само по себе, а находится в определенной связи с остальными. Поэтому одно из главных условий формирования мышления — это системность обучения, т.е. овладение понятиями, расположенными в определенной системе [6].

Система понятий должна образовать структурный скелет знаний по темам и по всей учебной дисциплине в целом. Понятийный аппарат школьного курса многомерен и сложен. Определение понятия — это логическая операция, которая раскрывает его содержание. Определение понятия не должно быть двусмысленным, т.е. в нем нельзя употреблять термины в переносном значении, понятие не должно быть сложным и непонятным, не должно быть отрицательным, нельзя употреблять понятия, которые являются определяемыми. Чтобы определить понятие надо найти его смысл, выделить признаки и значение. Владеть понятийным аппаратом — значит знать содержание понятий и уметь применять их в учебной деятельности, а так как обществознание и история — информационно емкие учебные предметы, то большинство исторических и обществоведческих понятий имеют несколько смыслов [11].

 Необходимо пояснить, что такое родовое понятие и видовое. Родовое понятие - понятие, выражающие существенные признаки класса предметов, который представляет из себя род каких-либо видов. Например, для понятий «монархия» «республика» понятие «форма правления» является родовым (соответственно, «монархия» - видовое понятие для «формы правления»). Одно и то же понятие в зависимости от того, рассматривается ли оно по отношению к подчиненному или подчиняющему понятию, может быть как видовым, так и родовым. Родовые и видовые признаки понятия обычно называются существенным, так как они и есть то главное, что мы выражаем с помощью понятия. Остальные признаки называются несущественными, случайными [10].

В курсе истории и обществознания изучается множество понятий. Среди них есть очень широкие по объему (например, «общество», «культура», «цивилизация», «общественный строй»). Признаки большинства таких понятий устанавливаются путем теоретического анализа и часто носят довольно абстрактный характер. Входят в состав курса и понятия меньшего объема, охватывающие часть того круга явлений, которые обобщаются широкими понятиями («индустриальное общество», «западная цивилизация» и др.). Это частные понятия. Есть и сравнительно небольшие по объему понятия («демографическая группа», «налог», «государственный долг» и др.), имеющие при этом набор вполне конкретных отличительных признаков [5].

Важную роль играет классификация понятий, которая может иметь различные основания. Одна из классификаций определяется содержанием исторического материала:

а) *экономические понятия* – это понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами (например, «борона-суковатка», «земледелие», «капиталистическая фабрика»);

б) *социально-политические понятия* – это понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства (например, «помещики» и «крестьяне», «правовое государство», «революция»);

в) *историко-культурные понятия –* это понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры (например, архитектура, живопись, книгопечатание) [4].

Таким образом, история изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Обществознание изучается с опорой на исторические знания.

**Методы формирования понятий**

 Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

 Они, как правило, выступают совместно, но один из них может быть ведущим. Наряду с индуктивным и дедуктивным методами существуют так же: ассоциативный, инвентивный [13].

**Ассоциативный метод формирования понятий**

 Вытекает из ассоциативной теории, с точки зрения которой существенные признаки – это признаки общие, необходимые и отличительные, а понятие – это класс всех предметов (явлений), обладающих определенными свойствами.

 Логика образования понятия в этом случае схематично может быть представлена в виде следующей цепочки:

 Предметы – восприятия – понятие – слово.

 Эта теория обучения понятиям имеет следующие принципы:

* Обучение понятию начинается с представления ученикам различных предметов или явлений определенного класса;
* Учащиеся проводят наблюдения над этими предметами или явлениями, выделяя их различные стороны и свойства, структуры, связи, действия;
* Выявленные свойства анализируются, из них выделяется, и систематизируются общие для всех рассмотренных объектов или те, которые отличают объекты одной группы от всех объектов, имеющих выделенные признаки;
* Затем осуществляется абстрагирование этих свойств путем закрепления их в термине;
* Наконец, происходит обобщение понятия путем применения термина к различным объектам, имеющих выделенные признаки.

Таким образом, формирование понятия – это результат восхождения от анализа и синтеза свойств разнообразных объектов к выделению и закреплению их общих свойств через абстрагирование и обобщение.

 Основные этапы формирования понятия:

1)Обобщение неосознанных представлений предметов или явлений некоторого класса;

2) Выделение и осознание наиболее бросающихся в глаза признаков;

3) Выделение и осознание существенных признаков;

4) Понятие связывается со все большим числом объектов, углубляется, обобщается.

 Ассоциативный метод заключается в постепенном переходе от непосредственных ощущений и восприятий – через их разложение на элементы и связывание – к представлениям и понятиям.

 Следует отметить, что в процессе образования понятия ассоциативным методом от учащихся требуется умения проводить наблюдения, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, т.е. почти все мыслительные операции [2].

**Индуктивный метод формирования понятий**

Сходен с ассоциативным, однако, с принципиально важными добавлениями: исходными объектами могут быть не только конкретные предметы и представления, но и абстрактные понятия. Данный метод направляет мысль ученика к сравнению, классификации, обобщению. Образование понятий происходит в следующей последовательности:

1. ученикам представляют различные объекты некоторого класса;
2. они изучают эти объекты, т.е. выделяют эти свойства, структуры, связи, действия;
3. выявленные свойства объектов сравниваются друг с другом и объединяются, если они общие для всех предметов или если отличают все предметы одной группы от другой;
4. эти свойства отличаются от объектов и обозначаются соответствующими терминами – названием понятия;
5. введенный термин применяется к различным объектам, имеющим свойства, выявленные в результате анализа:

Эмпирические знания

Наблюдаемые факты

Индуктивное обобщение

 В данном случае легко выделить необходимость различных операций мышления на том или ином этапе; на втором этапе необходимы анализ и наблюдение; на третьем – сравнение, анализ, синтез, классификация; на четвертом – абстрагирование; на пятом – обобщение [4].

**Дедуктивный метод формирования понятий**

 Предполагает знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем с более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов. То есть, формирование понятия происходит постепенно по мере изучения его существенных признаков и в конце изучения курса у учащихся будут сформированы обобщенные понятия [1].

**Инвентивный метод формирования понятий**

Заключается в использовании уже имеющихся знаний с новой точки зрения, для выработки новых классификационных объектов. Введение нового понятия мотивируется тем, что без него невозможно объяснить научный факт.

 Учитель создает благоприятные условия для инвентивного образования понятия. Это постановка задач, которые требуют для решения использование этого понятия; стимуляция многократных и разнообразных поисков нужного понятия; актуализация соответствующих знаний и умений, на базе которых формируется понятие; выявление более общего понятия, из которого дедуктивно можно вывести искомое. Следует отметить, что инвентивный метод образования понятия используется в проблемном обучении.

В чистом виде эти методы применяются крайне редко. Как правило, они выступают совместно, но какой-то из них может быть ведущим [3].

**ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА**

Понятийный аппарат школьного курса многомерен и сложен. Определение понятия — это логическая операция, которая раскрывает его содержание. Определение понятия не должно быть двусмысленным, т.е. в нем нельзя употреблять термины в переносном значении, понятие не должно быть сложным и непонятным, не должно быть отрицательным, нельзя употреблять понятия, которые являются определяемыми. Чтобы определить понятие надо найти его смысл, выделить признаки и значение. Владеть понятийным аппаратом — значит знать содержание понятий и уметь применять их в учебной деятельности, а так как обществознание и история — информационно емкие учебные предметы, то большинство обществоведческих понятий имеют несколько смыслов [12].

Один из вариантов запоминания, а затем и воспроизведения — создание ассоциаций. При этом учащиеся создают зрительный образ понятия. В процессе визуализации срабатывает непроизвольное запоминание, используется и развивается творческое нестандартное мышление.

Если класс недостаточно активный, можно предложить им стимулирующий материал, который состоит из списка несвязанных между собой слов (слов-стимулов). Ассоциации можно ограничить, например, к конкретным словам-стимулам подбираются абстрактные ассоциации, к общим – единичные, к позитивным – негативные. Такие задания можно проводить как в группе, так и индивидуально.

Примеры: победа – салют; восстание – сабля; крепостной – человек; ремесло – колесо; король – корона; столица – звезда и т.д.

Ученик должен владеть навыками работы с понятиями, которые будут применимы и для другого предмета. Учитель должен учитывать уровень обучаемости школьников и дифференцировать формы работы по уровням сложности. Эффективное развитие исторических знаний возможно только при выполнении главного методологического правила — объем изучаемого материала при изучении понятий должен увеличиваться постепенно.

Развитие понятий проходит несколько этапов:

-раскрытие основной сути понятия;

-определение существенных признаков понятий;

-включение в содержание понятия новых элементов;

-умение установить место понятия в общей системе знаний [8].

Для этого должна быть отработана следующая система:

1. Вводишь термины на уроке в процессе объяснения нового материала, делаешь акцент, обращаешь внимание на понятие, на его этимологию или перевод слова, на его правописание, просишь привести ассоциации, но лучше использовать деятельностный подход — ученики сами ищут определяющие существенные признаки, сами выстраивают их в логический ряд в удобной для запоминания форме. Сравниваем с другими понятиями, выделяем общее и отличия.

2. При этом в конспекте должна быть обязательно сделана запись. Надо помнить, что с первого урока, без неоднократного повторения запомнить понятие среднему ученику сложно. Поэтому отработка понятий должна осуществляться в соответствии с учебным планом, на каждом уроке использовать возможность повторить понятия, использовать дидактический материал — карточки, лото, словарь терминов, конспекты, таблицы, задания на составление словосочетаний, предложений с этим понятием. Обязательно приводить примеры.

3. Этап контроля, даешь словарный диктант, графический диктант, диктант с ошибками, ставишь задачу — найти лишнее или дописать, вставить пропущенное, составить или решить кроссворды, ребусы. Можно использовать прием самоконтроля или взаимоконтроля, фронтальный опрос, а также творческое применение понятий — написание эссе с использованием понятий и терминов.

Приемы и формы работы по формированию понятийного аппарата должны зависеть от возраста, уровня класса, методики работы, от этапа введения, закрепления или контроля (Приложение 1).

Критерием успешного усвоения понятий может быть следующее: ученик по памяти воспроизводит определение, может привести примеры, может увидеть место понятия в общей системе знаний и способен применять усвоенные знания, как в привычной ситуации, так и в новых условиях. Главное в процессе формирования понятийного аппарата — это постановка и решение учебной задачи, открытие новых способов действий, установление мотивации, важность знания понятий как основы логического продуктивного мышления. Создание ситуации незнания, заманивания в учебную задачу. Старый способ работы с понятиями по словарю в современных условиях малопродуктивен. В словарях часто встречаются разные подходы к определениям, называются разные признаки, в социальных сетях (для детей значимо) — представлены часто определения понятий, связанные с отношением автора к этому понятию.

Таким образом, изучать понятия нужно осознанно. Необходимо применить более продуктивный способ запоминания, в основе его лежит обязательная самостоятельная деятельность по выделению признаков понятий. Учащиеся должны знать алгоритмы разных видов работы, в том числе и знать алгоритм составления понятия: перевод или этимология слова; определение, частью какого более широкого понятия оно является; какие существенные признаки можно выделить и какими признаками должны отличаться от других понятий; поставить признаки в логически удобной для запоминания позиции; работа в группах по закреплению алгоритма работы над понятием, помощь более сильных учеников слабым; индивидуальное представление своей работы и обязательное закрепление дома алгоритма работы по формированию и запоминанию понятий.

Итак, владеть понятием — это знать его содержание, объем, а также связи и отношения с другими понятиями. И главное — уметь применять его в учебном познании.

При формировании понятийного аппарата у школьников учитель должен задействовать все виды памяти — зрительную (видеть); слуховую (но не просто слушать, а воспринимать речь учителя); осязательную (прикасаться), двигательную (записывать) [11]. Особенное значение приобретает эмоциональная память (переживания), я считаю это очень важным, особенно при рассмотрении проблемной задачи. Бессмысленно заучивая понятия, школьник теряет интерес к предмету и вообще к обучению. Ученик должен самостоятельно конструировать понятие под руководством учителя. Сначала ученик знакомится с историческим явлением, выделяет существенный признак (полюдье — «по людям»; повоз — «везти»). Затем выделяются отличительные признаки явления или идет поиск общего признака (дань). Понятие «политический режим» как методы и средства влияния государства на общество. Методы и средства разные, значит разные режимы. Важным элементом процесса понимания и осознанного усвоения понятий является обращение к этимологии происхождения слова. Например, крепостное право от слова «крепость» — документ, закрепляющий право владения или депутат переводится как «посланный». Обязателен перевод слова, перевод термина сразу многое объясняет, например — пролетариат, консерватизм. Многие научные понятия были введены в обиход учеными и философами Древней Греции и Рима, что отразилось в частях слов, в приставках (де -,— а,— анти,— интер -, ре -, би -…), корнях (кратия-, фило-, фобия-,…) или переводе всего слова. Обязательно надо работать с составляющими частями сложных слов. Например: славянофильство, русофобия, биполярный мир.

Учитель должен обязательно заинтересовать, разбудить познавательный интерес, создать мотивационную базу, показать ситуацию «незнания» или создать «интригу», проблемную ситуацию. Школьник обязательно должен визуально видеть понятия темы, используемые на уроке, учитель должен выписывать понятия на доске слева или справа, прикреплять магнитиками карточки с понятиями по ходу урока. Понятия должны усваиваться обязательно осознанно, выделять признаки понятий и раскрывать их смысл ученик должен совместно с учителем. Ученик может выстраивать в логической последовательности признаки понятий для лучшего запоминания, так как в учебнике часто понятия сформулированы достаточно сложным языком. Например, понятие «гражданское общество» в учебнике под редакцией Л.Н. Боголюбова за 9 класс можно упростить или перефразировать, чтобы лучше понять смысл и запомнить его. При изучении понятий обязательно записывать их в тетрадь (словарь), при этом работает моторная память, пишешь и осознанно проговариваешь.

В своей практике я использую такую форму закрепления понятий как «рыцарский турнир», кто больше назовет понятий, терминов на заданную тему. Можно использовать и принцип «лото», определенному термину найти соответствующее определение или наоборот определению — термин. На уроках можно использовать карточки с набором букв, задание будет заключаться в том, чтобы составить из данного набора букв понятие и дать ему определение. Использование графического диктанта по проверке понятий, когда ученики отвечают «да» либо «нет» (Приложение 2). Задание сгруппировать термины по определенной теме вызывает затруднения, но ученикам нравится такая форма работы. В начале урока для актуализации знаний можно проводить историческую зарядку — вспомнить, какими терминами можем оперировать по теме. Вопросы учитель должен задавать таким образом, чтобы акцентировать внимание на понятиях. Например: «объясни значение слов», «какие понятия вызвали трудности для понимания», «какие понятия предложены после параграфа», «какие понятия по теме вынесены в словарь в конце учебника». Для учащихся 5–6 класса задания для формирования понятийного аппарата могут звучать так «опиши по рисунку», «как выглядит?». Иногда понятия для понимания, а, следовательно, для запоминания, детям более доступны при объяснении товарищем по классу, тогда можно использовать работу в парах или группах. Ребенок может стесняться озвучить проблему непонимания на весь класс или другой ученик сможет объяснить ему более доступным языком, чем учитель.

Я стараюсь учитывать в своей практике форму ведущей деятельности возрастной группы, подросткам нравится соревноваться, поэтому использую работу в группах или по рядам или индивидуально, кто больше запишет понятий по теме, или кто быстрее решит кроссворд. Ученикам нравиться такая форма работы, когда я рассказываю притчу или просматриваем фильмы — зарисовки из интернета, а это возможно при изучении тем, которые касаются вопросов нравственности, после просмотра определяем мораль притчи, используя понятия.

Один из моих любимых приемов работы с понятиями, который позволяет осознанно запоминать — это установление взаимосвязи между разными терминами, явлениями, процессами, составление своеобразной «матрешки». Например: выкупные платежи — реформа — либерализм. Или составить историческую цепочку — вспомнить все понятия по теме, поставив их в хронологической последовательности. Определить место понятия в исторической действительности (задание соотнести понятия, связанные с эпохой Н. Хрущева и Л.И. Брежнева). Установить последовательность терминов, например, связанных с экономической политикой большевиков: политика «военного коммунизма», нэп, индустриализация, коллективизация). Выстроить в хронологическом порядке понятия и термины, связанные с определенными событиями XX века или разложить понятия по определенным темам. Для этого могут быть использованы карточки с написанными на них понятиями. Интерес учащихся к такой форме работы повышается, так как возможна самопроверка, взаимопроверка по образцу и включение соревновательного момента.

Такие приемы, как кластер — «концентрация, гроздь» и синквейн — «пятистрочное нерифмованное стихотворение», у всех на слуху, но я редко пользовалась ними, на уроке не хватало времени. Хотя такой графический способ организации материала при переходе от знаниевого к деятельностному содержанию образования, когда у детей будет выработан общеучебный навык составления этих форм, обязательно надо использовать. При составлении кластеров надо постепенно переходить от менее сложных к более сложным. Пример составления кластера на обобщающем уроке по теме «Государство». Центр кластера — ключевое понятие, здесь может быть «государство», от него отходят лучи — крупные смысловые единицы, от лучей — «гроздья» — термины. Можно установить зависимость между ними. Это дает возможность осмыслить, структурировать тему, выделить главные направления исследования учебной проблемы, сосредоточиться на существенном. Итак, ключевое понятие — государство. От него — лучи и «гроздья»: признаки государства: территория, публичная власть, суверенитет, законодательная система, налоговая система; формы правления: монархия (абсолютная, конституционная), республика (президентская, парламентская, смешанная); формы административно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедеративное; политические режимы: демократический, недемократические (тоталитарный, авторитарный).

Примерами синквейна могут быть следующие: понятия «правовое государство», составленное учащимися 9 класса:

«Правовое государство»: справедливое, гуманное; защищает, создает, подчиняется; ветви власти разделены и контролируемы; народное.

«Средневековье»: религиозное, противоречивое; воевало, молилось, создавало; «темные века» или Возрождение; феодализм.

Использование такого приема как составление синквейна дает возможность создать в начале урока интригу, мотивационную ситуацию. Чтобы быстро освоить технологию написания синквейна надо предложить написать его на простое слово, например, цветок, собака. В старших классах закрепить технологию написание синквейна можно, используя понятия «дружба» или «любовь». Любовь — сказочная, фантастическая; приходит, окрыляет, улетучивается; удержать могут немногие; мечта.

В старших классах трудна работа с философскими, экономическими, политическими понятиями, связанными со сложными процессами — коммунизм, демократия, фашизм, национализм т.п. В данном случае стремлюсь к доступности и простоте, часто применяю описательный, упрощенный характер объяснения понятий. Казалось бы, проще простого дать определение понятию «патриотизм». Патриотизм — это ответственность, патриотизм — это не только подвиг, в привычном понимании этого слова, — делаем вывод мы вместе с учеником и ищем аргументы проявления патриотизма в современной повседневной жизни.

Давая определение понятию фашизм, у нас часто возникает ассоциация, образ Великой Отечественной войны и возникает поверхностное представление, что фашизм — это идеология, направленная в первую очередь на возвеличивание одной нации и порабощение другой. Но, если глубже раскрыть это понятие, то фашизм — это тоталитаризм в первую очередь, а строили фашистское государство, действительно, используя идею национал-социализма.

Работать с терминологией необходимо еще и потому, что тестовые задания на знание понятий год от года усложняются. Например: кроме заданий выбери правильный ответ, все больше заданий найти соответствие, обобщить группу понятий, найти общее. Надо знать и анализировать большое количество признаков, составляющее понятие. Например, отметьте характерные черты фашизма: а) национализм, переходящий в шовинизм; б) отрицание демократических ценностей; в) уважение либеральных ценностей; г) антикоммунизм д) уважение своих «исконных национальных святынь»; е) преклонение перед сильным государством; ж) признание насилия неотъемлемым способом борьбы; з) миролюбивая внешняя политика. Ответы: (а, б, г, ж) Задание: отметьте наиболее точное определение термина «странная война», или: отметьте основные положения плана «Барбаросса» и плана «Ост».

Всегда начинаю урок с обращения к ученикам, «какие вопросы?», задавать вопросы можно как по изучаемой теме, так и на любую тему, при этом при ответе на вопрос всегда свяжу с изучаемой темой. Учащиеся часто задают вопросы, связанные с понятиями. Предлагаю ученикам еще один прием для запоминания понятий — написать понятия на карточках, выделив наиболее существенные признаки.

Интересная форма изучения понятий использование пантомимы, когда дети показывают значение понятий, а другие угадывают, что это за понятие и стараются дать определения. Например, показать интенсивный и экстенсивный способ производства с использованием пантомимы очень интересно получается. Прием «контраргумент» развивает воображение учащихся, учит мыслить ассоциативно. Например, ученик описывает понятие, постепенно называя его признаки, другие доказывают, что по этим признакам можно представить другое понятие. Например: уния, унитарное, союз, договор. Для определения понятий самими учащимися можно использовать карикатуры. Например, изучая тему Реформация, ученик изобразил карикатурно все способы обогащения церкви.

Для закрепления, для более качественного усвоения понятийного аппарата можно проводить занятия, на которых учащиеся младших классов сдают зачет старшеклассникам на знание понятий и терминов. Это вызывает неподдельный интерес, и ответственность повышается как у одних, так и у других. Для подготовки к зачету по истории Древней Руси можно предложить тестовый лист, с помощью которого учащиеся не только повторяют понятия, но и даты, и имена, устанавливая соотношения между ними.

Понятия можно повторять и закреплять, используя исторические даты месяца. Например, на листке записываю 4 ноября 1612 г. — освобождение Москвы от польских интервентов и учащиеся дописываются понятия и термины, связанные с этим событием — смута, ополчение, интервенция, единство. Сразу идет процесс повторения и закрепления дат и понятий, терминов.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Формирование понятий и научных терминов одна из актуальных проблем педагогического процесса. Использование разнообразных форм работы, учет индивидуальных особенностей учащихся, дает возможность более эффективно формировать понимание понятий и использование их в изложении материала.

 Систематическая отработка и пополнение понятийного аппарата, работа над развитием понятийного мышления школьников дает возможность развивать у них способность к категоризации, умение находить логическую связь между явлениями, видеть закономерности. Такое мышление лежит в основе интеллектуальных навыков, необходимых при обучении*.*

Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Важнейшей частью преподавания любого предмета является работа над понятиями, поскольку без их знания и осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса.

 Считаю, что работа с терминами способствует развитию познавательной активности обучающихся, содействует развитию интереса к изучению истории, обществознания создает приятную атмосферу учебной деятельности, раскованности, способствует разрядке напряженности, снимает утомление.

Следует так же отметить что, работа над понятием – это сложный вид теоретической деятельности, поэтому при освоении сложных понятий, важную роль играет коллективное взаимодействие в условиях проблемной ситуации, которая повышает эмоциональный настрой учащихся, их интерес к изучению нового, активизирует их мышление, и, в конечном счете, обеспечивает более высокий уровень усвоения понятия.

В целом, работа над понятиями должна проводиться систематически, из урока в урок, тем самым способствуя логическому и осмысленному усвоению дидактических единиц, предусмотренных государственным стандартом, формируя при этом у учащихся целостное представление о преподаваемой дисциплине.

Цели и задачи, поставленные в работе выполнены.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бархинцева, Н. Е. Формирование понятий в процессе обучения / Н. Е. Бархинцева [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/410040/>
2. 3. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания в школе - М., 2003.
3. 4. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по изучению курса «Обществоведение». – М., 2004.
4. 5. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Кишенкова О. В. Модернизация обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 8.
5. Вагин, А. А. Методика обучения истории в школе. А. А. Вагин – М.: Просвещение, 1972 г.
6. Волкова, Т. И. Методика работы с историческими и обществоведческими понятиями / Т. И. Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.znate.ru/docs/653/index-20421-1.html>
7. Долинина И. Г. Работа с понятиями на уроках обществознания // Обществознание в школе. – 1999. – № 2.
8. Иванова, О. А. Особенности формирования межпредметных понятий [Электронный журнал] / О.А. Иванова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - №4.- С. 122-125. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
9. Короткова, М. В., Студеникин, М. Т. Методика обучения истории в схемах таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей. / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин – М. : ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
10. Рудометова, О.В. Формирование понятийного аппарата на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/11/15/formirovanie-ponyatiynogo-apparata-na-urokakh-istorii-i> - Социальная сеть работников образования.
11. Терлецька Н. Работа с понятийным аппаратом на уроках истории и обществознания. Киев «Школьний свит», 2005 г.
12. Трофимова Е.Д. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания. Обобщение педагогического опыта // журнал «Молодой ученый». V Международная научно-практическая конференция. Педагогическое мастерство - М.: Буки-Веди, 2014.
13. Формирование понятийного мышления на уроках истории и обществознания [ Электронный ресурс ]. – Режим доступа <http://www.schoolexpert.ru>. - Общероссийское интернет сообщество.